СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою школи Директор школи Л.М. Савченко

(Протокол № 9

від 15 червня 2021року)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Плесецької загальноосвітньої школи

І-ІІІ ступенів

Фастівського району Київської області

с.Плесецьке

2021

Зміст стор.

Розділ 1. Призначення навчального закладу та засіб його реалізації. 3

Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи. 6

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи. 9

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування. 11

Розділ 5.Особливості організації освітнього процесу та застосування

в ньому педагогічних технологій: 27

5.1. Початкова освіта:

5.11.Освітня програма 1-2, 3-4 класів (НУШ); 27

5.12. Освітня програма 2-а, 4-а класів (Інтелект України); 30

5.13.Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

початкової освіти. 35

5.2. Базова середня освіта: 36

5.21. Освітня програма 6-а класу (Інтелект України); 39

5.22. Освітня програма 5а, 5б, 6б -9 класів. 41

5.3. Профільна середня освіта (11 клас). 48

5.4.Форми організації освітнього процесу та застосування

в ньому педагогічних технологій. 53

Розділ 6. Організація навчання учнів з особливими освітніми

потребами. 58

Розділ 7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти. 59

Розділ 8. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття

певного рівня освіти. 65

Розділ 9. Опис та інструменти системи внутрішнього

забезпечення якості освіти: 66

* кадрове забезпечення;
* навчально-методичне забезпечення;
* матеріально-технічне забезпечення;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання.

**Розділ 1. Призначення Плесецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Калинівської селищної ради Фастівського району Київської області**

Освіта ХХІ століття базується на  вищому синтезі наукового гуманізму, розвитку в особистості розуму, творчих здібностей, духу соціальної відповідальності, балансі інтелектуальних, етичних, емоційних і фізіологічних компонентів особистості. У сучасних умовах освіта виступає одним із вирішальних чинників соціально-економічного і науково-технічного прогресу, духовного оновлення суспільства. Тому перед нашою школою стоїть першочергове завдання – виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення.

Такі пріоритети закріплено Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»), «Про загальну середню освіту», указами Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти», Про  схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року, Концепцією профільного навчання у старшій школі, Державним стандартом початкової, базової і повної загальної середньої освіти.

*Стратегічна мета розвитку школи*полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

*Основними завданнями освітнього процесу є:*

• на першому ступені навчання розпочати роботу педагогів школи, враховуючи індивідуальні особливості, з формування базових знань, умінь та навичок, розвитку пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок;

• на другому ступені реалізовувати базовий, допрофільний компоненти навчання з наданням можливості вільного вибору напрямків варіативного компонента з правом переходу від одного додаткового курсу до іншого за умови збереження гнучкої системи навчання відповідно до нахилів і здібностей та психолого-соціального супроводу навчально-виховного процесу, що коригує розвиток кожної дитини;

• на третьому ступені здійснювати профільне навчання, що забезпечуватиме наступно-перспективні зв'язки між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

Таким чином, **основним напрямком розвитку школи є реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії.**Тобто, це така практика, при якій відбувається **засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв’язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.**

У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України «Про освіту») Плесецька ЗОШ здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм *трьох ступенів освіти:*

*І ступінь* – початкова освіта (забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості);

*ІІ ступінь* – базова середня освіта (є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання);

*ІІІ ступінь* – профільна середня освіта (передбачає обов’язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей).

Засоби реалізації призначення школи:

* Засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
* Введення в навчальний план факультативів, індивідуальних та групових занять;
* Можливість вивчення іноземної мови (англійської ) та мови національних меншин (російської);
* Поглиблене вивчення окремих предметів;
* Широкий спектр напрямків шкільних гуртків;
* Залучення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях, конференціях;
* Профорієнтаційна робота на всіх ланках навчання;
* Психолого-педагогічний супровід навчально-виховного процесу;
* Оригінальні форми проведення навчальних занять;
* Моніторинг якості функціонування навчального закладу.

У 2021/2022 навчальному році застосовуватимуться такі державні стандарти:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва** | **Яким документом затверджено** | **Коли набув чинності** |
| Державний стандарт початкової освіти | постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898) | з 01.09.2018 для учнів,  які навчаються  за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти |
| Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти | постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 01.09.2020) | з 01.09.2013 — у частині базової загальної  середньої освіти; з 01.09.2018 — у частині повної загальної  середньої освіти |

Складником кожного Державного стандарту є Базовий навчальний план. Він дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти певного рівня повної загальної середньої освіти. У базових навчальних планах визначено:

* загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти;
* погодинне співвідношення між освітніми галузями за роками навчання;
* гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти;
* загальна щорічна кількість годин за освітніми галузями.

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи.**

***Модель випускника початкової школи***

*ІНТЕЛЕКТУАЛ:*

* вміє шукати, досліджувати, аналізувати, відбирати необхідну інформацію, зберігати її та застосовувати для індивідуального розвитку;
* здатний до творчої діяльності;
* комунікативний;
* вміє вирішувати творчі завдання на рівні комбінацій та імпровізацій, виявляє оригінальність і уяву;
* працює в сучасних інформаційних системах, генерує нові ідеї, критично мислить;
* постійно отримує нові знання й володіє навичками отримання інформації із сучасних додаткових джерел.

*ОСОБИСТІСТЬ:*

* усвідомлює свою приналежність до людства;
* має навички соціальної поведінки;
* розуміє необхідність здорового способу життя;
* знає свої права та виконує обов'язки молодшого школяра;
* володіє мовними засобами спілкування, прагне до грамотного усного та писемного мовлення;
* проявляє самовираження та критичне мислення;
* працює в команді, комунікабельний, визначає свій стиль, кредо, приймає самостійно рішення;
* володіє первинними навичками, необхідними в повсякденному житті;
* формулює й висловлює свою точку зору та виявляє повагу до поглядів інших;
* дотримується правил і норм толерантної поведінки;
* усвідомлює мотиви поведінки в різних життєвих ситуаціях;
* володіє знаннями про навколишнє середовище;
* прагне до захисту та збереження природи;
* стає учасником природоохоронних заходів, які відбуваються у школі, рідному місті.

*ПАТРІОТ:*

* усвідомлює свою належність до народу України;
* зберігає й продовжує традиції та звичаї українського народу;
* знає свій родовід, з пошаною ставиться до близьких і рідних;
* спілкується рідною мовою.

***Модель випускника основної школи***

*ІНТЕЛЕКТУАЛ*

* засвоює на рівні вимог державних стандартів загальноосвітні програми з предметів навчального плану, достатньому для продовження подальшої освіти;
* має мотивацію, вміє ставити, розв’язувати та реалізовувати завдання, аналізувати та підводити підсумки;
* здатний зберегти і змінити навколишній світ;
* вчиться впродовж життя;
* володіє основами комп’ютерної грамотності.

*ОСОБИСТІСТЬ*

* усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* адаптується в мінливих життєвих ситуаціях;
* комунікабельна, контактна у різних соціальних групах, уміє працювати в команді;
* цілеспрямовано використовує свій потенціал для самореалізації в професійному та особистому плані;
* бережно ставиться до свого здоров’я та здоров’я інших як найвищої цінності;
* вміє орієнтуватися у системі різноманітних суперечливих й неоднозначних цінностей, визначає своє кредо і свій стиль;
* оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
* дотримується правил культури поведінки і спілкування;
* готовий до форм і методів навчання, які будуть використовуватися у старшій школі.

ПАТРІОТ

* національно - свідомий громадянин;
* має активну життєву позицію;
* діє згідно з морально-етичними принципами, знає правові норми;
* здатний приймати відповідальні рішення;
* знає свої громадянські обов’язки, вміє їх виконувати, знає свої права;
* поважає гідність та права людини;
* спілкується рідною мовою.

**Модель випускника старшої школи.**

*ОСОБИСТІСТЬ*:

* усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
* швидко адаптується в мінливих життєвих ситуаціях;
* комунікабельна, контактує в різних соціальних групах, уміє працювати в команді;
* цілеспрямовано використовує свій потенціал як для самореалізації в професійному та особистому плані, так і в інтересах суспільства, держави;
* бережно ставиться до власного здоров’я та здоров’я інших як найвищої цінності;
* уміє планувати стратегію свого життя, орієнтуватися в системі різноманітних суперечливих і неоднозначних цінностей, визначає своє кредо й власний стиль;
* оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
* дотримується правил культури поведінки й спілкування;
* готова до форм і методів навчання, які будуть використовуватися у вищій школі.

*ІНТЕЛЕКТУАЛ*:

* засвоює на рівні вимог державних стандартів загальноосвітні програми з предметів навчального плану, достатньому для продовження подальшої освіти;
* має мотивацію, уміє ставити, розв’язувати та реалізовувати завдання, аналізувати та підводити підсумки;
* здатний зберегти й змінити навколишній світ;
* спроможний конкурувати на ринку праці;
* вчиться впродовж життя;
* розвиває економіку власної країни;
* володіє основами комп’ютерної грамотності.

*ПАТРІОТ*:

* національно - свідомий громадянин;
* має активну життєву позицію;
* діє згідно з морально-етичними принципами та правовими нормами;
* здатний приймати відповідальні рішення;
* спроможний виконувати свої громадянські обов’язки, знає свої громадянські права й уміє їх реалізовувати;
* поважає гідність та права інших людей;
* спілкується рідною мовою.

Така модель випускника найбільш адекватно відповідає як потребам сучасної особистості (допомогти досягти життєвої компетентності та життєвого успіху), так і вимогам сучасного суспільства (вищої освіти, виробництва, суспільно-політичного, культурного життя).

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи.**

У навчанні:

* Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
* Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
* Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
* Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
* Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| У вихованні:   * соціалізація виховного простору школи на основі дитиноцентризму, з орієнтацією на учнівські потреби; * підтримка різних форм учнівського самоврядування й розвиток соціальної активності учнів; * спрямування діяльності класних керівників на національно-патріотичне виховання, формування якостей, необхідних для швидкоплинних умов життя.   У методичній діяльності:   * спрямування організаційно-методичного забезпечення на переорієнтацію вчителя на суб'єктно-суб'єктні відносини в організації навчання; * відпрацювання інноваційних технік, які сприяють підвищенню читацької, математичної та природничо-наукової грамотності, умінь працювати з різними джерелами інформації; * надання методичної підтримки вчителям, які беруть участь у педагогічних заходах різного рівня.   У роботі з кадрами:   * створення умов для формування професійно компетентного колективу на основі атестації відповідно до нормативних вимог; * забезпечення організаційно-адміністративної підтримки інноваційних пошуків учителів.   У системі контролю за освітнім процесом:   * спрямування внутрішньошкільного контролю на підвищення ефективності освітнього процесу та якості освітніх результатів; * проведення аналізу уроків, занять гуртків, факультативів, виховних заходів з урахуванням нових вимог до організації навчання.   В управлінні школою:   * орієнтація управлінських функцій та рішень на досягнення запланованих результатів; * створення сучасної матеріально-технічної бази для навчання й виховання, виявлення та розвитку учнівських обдарувань; * підтримка ефективної співпраці з Радою школи та батьківським комітетом; * забезпечення розвитку школи на основі демократизації управління; * формування в школярів звичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності; * забезпечення сучасних матеріально-технічних та навчально-методичних умов для учнів та вчителів.   **Розділ 4. Навчальний план та його обгрунтування.**  **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**  **І. Загальні засади**  **Плесецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Калинівської селищної ради Фастівського району Київської області** здійснює планування діяльності на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 01.09.2020), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 № 2205 та зареєстрованого Міністерством юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, власного Статуту та Положення про навчальний заклад.  Заклад забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, , базової , повної загальної середньої освіти.  Враховуючи рішення виконавчого комітету Калинівської селищної ради від 27.05.2021 №86-08 «Про погодження перспективного плану оптимізації мережі закладів освіти Калинівської селищної ради на 2021-2022 роки» , згідно наказу відділу освіти, молоді та спорту Калинівської селищної ради 10.06.2021 №33 «Про призупинення набору в 10-ті класи в закладах освіти Калинівської селищної ради» у 2021-2022 навчальному році призупинено набір здобувачів освіти у 10 клас.  Згідно Статуту визначений тип закладу – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів:   * І ступінь – початкова школа (1-4 класи, термін навчання 4 роки); * ІІ ступінь – основна школа (5-9 класи, термін навчання 5 років); * ІІІ ступінь – старша школа (11 клас, термін навчання 1 рік)   В 2021/2022 навчальному році в закладі функціонує 18 класів в яких  навчатиметься 402 **дітей,** а саме:  І ступінь : 1-А клас – 21 учень, 1-Б клас – 20 учнів, 2 –А клас – 21 учнів,  2-Б клас – 31 учень, 3-А клас – 27 учнів, 3-Б клас – 28 учнів, 4 –А клас – 29  учнів, 4-Б – 28учнів. **Всього –205 учні**.  ІІ ступінь: 5-А клас -15 учнів, 5-Б клас – 21 учень, 6-Аклас –16 учнів,  6-Б клас – 25 учні, 7-а клас - 22 учні, 7-Б клас –21учень, 8 клас –26 учнів,  9- А клас - 15 учнів, 9-Б – 21 учень. **Всього – 182 учнів.**  ІІІ ступінь: 11 клас – 15 учнів.  **Всього – 15 учнів**  Мовою освітнього процесу в закладі є державна мова – ***українська***  Навчальний план Плесецької загальноосвітньої школи І- ІІІ ступенів на 2021/2022 навчальний рік складено на основі наскрізної освітньої програми, розробленої на кожен рівень повної загальної середньої освіти схваленої педагогічною радою (протокол № 9 від 15 червня 2021 року).  В основу плану покладено:   * **для початкової школи:**   **для 1-А, 1-Б, 2-Б класів -** Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 (таблиця №12 до Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я).  **для 3-А, 3-Б, 4-Б класу -** Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 (таблиця №12 до Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я).  **для 2-А, 4-А класів** – Типові навчальні плани для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеню, які працюють за науково – педагогічним проектом «Інтелект України», Лист МОН України № 1 /9 – 344 від 25.05.2018 року, лист Державної служби якості освіти України від 06.08.2020 №01/01-23/929.  **для 5-А, 5-Б, 6-Б класів**- навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для 5-9 класів , затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця №1 до Типової освітньої програми);  **для 6-А класу** - Типові навчальні плани для загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеню, які працюють за науково – педагогічним проектом «Інтелект України», додаток № 3 до наказу МОН України від 02.11.2016 року №1319,наказ МОН України №140 від 03.02.2021 «Про внесення змін до наказу МОН від 02.11.2016 № 1319 та визнання такими, що втратили чинність , деяких наказів МОН України», лист МОН України від 20.04.2018 року № 1\9-254.  **для 6-Б -9-х класів основної школи** – Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для **5-9 класів**, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця №12 до Типової освітньої програми);   * **для 11 класу старшої школи** – Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня **для 10-11 класів**, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408(таблиця №2 до Типової освітньої програми);     **ІІ. Порядок вивчення окремих навчальних предметів**  Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація освітнього процесу на особистість дитини. Особлива увага має приділятись вивченню учнями української мови, вітчизняної історії, математики та оволодіння комп’ютерною грамотністю.  Навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на профільне вивчення предметів, курсів за вибором та факультативів.  З урахуванням інтересів, потреб учнів та згідно заяв батьків, а також можливостей щодо навчально-методичного та кадрового забезпечення до варіативної складової навчального плану введено  ***ф а к у л ь т а т и в и :***   * у 5-а,5-б,6б,7 а,б, 9 а,б,11 класах з метою поглиблення і розширення знань учнів з певних тем шкільного курсу української мови, навчання школярів   особливостей усного і писемного спілкування з офіційних обставин, формування у них практичних умінь складати і оформляти найпоширеніші  види ділових паперів, розширення знань про мову, як основу буття нашого народу, введено факультативи:   * **у 5- А,5- Б класах** – «Орфографічний практикум з української мови» – по 1 годині у кожному класі, разом 2 години;   **(Лист ІМЗО від 04.07.2019 року № 21.1./ 12-Г-551)**  **6- Б клас**і– « Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології»- 1година.  **(Лист ІМЗО від 04.07.2019 року № 21.1./ 12-Г-551)**   * **7 А,Б класи** - «Сучасна українська літературна мова: морфологія» -   по 0.5 годин у кожному класі, разом 1 година;  **(Лист ІМЗО від 04.07.2019 року № 21.1./ 12-Г-551)**   * **9 А,Б класи–** «Синтаксис складного речення» - по 0.5 годин   у кожному класі, разом 1 година;  **( Програми факультативних курсів з української мови. Гнаткович Т.,Калинич О., Береш- Попович О., Шкурда Л. Дивослово .**  **( Лист ІМЗО від 04.07.2019 року № 22.1\12-Г-551)**   * **11 клас** – « Стилістика сучасної української мови» - по 1 годині.   **(Лист ІМЗО від 04.07.2019 року № 21.1./ 12-Г-551)**  З метою оволодіння іноземною мовою, як засобом спілкування в різноманітних сферах життєдіяльності, формування вмінь і навичок добирати ресурси відповідно до ситуації мовлення. Формування навичок комунікативно виправданого використання засобів мовлення з додержанням етикетних норма спілкування.   * **7а, 7-Б класи** - Навчання ситуативного спілкування «Social Englih Studies» (Програма затверджена педагогічною радою Плесецької ЗОШ І- ІІІ ступенів протокол № 10 від 31 серпня 2021 року).   З метою формування загальної біологічної культури учнів, розширення, поглиблення та систематизації знань учнів, формування стійкого інтересу до предмета, введено факультативи:   * **6-б клас** «Життя мікросвіту»- 1година; * **7а,б класи «** Життя рослин» - 1година; * **8 клас**  « Охорона тварин» - 1 година.   **( Лист ІМЗО від 20.08.2019 року № 22.1\12- Г – 873)**  У 5А,Б класах з метою формування і розвитку логічного мислення та логічної грамотності учнів , формування умінь аналізувати, класифікувати, узагальнювати, отримувати наслідки з даних передумов шляхом  несуперечливих міркувань, навчання учнів розв’язуванню завдань із логічним навантаженням, спрямованих на розвиток уяви. Кмітливості та творчості , розвитку нестандартного і креативного мислення, уміння обґрунтовувати свої думки, дебатувати, умінь необхідних для успішного  навчання в школі та для подальшої професійної діяльності введено факультатив «Логіка» - по 0.5 годин у кожному класі, разом 1 година;  **(Лист ІМЗО від 10.07.2020 року № 22.1./ 12-Г-557)**  **У 7-А,7-Б класах**  з метою поглиблення і розширення знань учнів з певних тем шкільного курсу математики, формування в них умінь і навичок розв’язування більш складних і різноманітних задач, що сприятиме подальшому успішному складанню відповідного рівня вступних  випробувань та майбутньому навчанню у технічних вищих навчальних закладах введено факультатив:   * «Вибрані питання алгебри»- 1година.   **( Лист ІМЗО від 04.07.2016 року № 2.1/ 12- Г - 440).**  **У 6 Б, 8 ,11 класах**з метою формування загальної географічної культури учнів, розширення, поглиблення та систематизації знань учнів, формування стійкого інтересу до предмета, підготовки до ЗНО введено факультативи :   * **6-Б класі** « Юний географ - краєзнавець»- 1 година   **( Лист МОН України № 1\9-503 від 20.08.2018року).**   * **8 класі** «Основи топографічних знань» - 1 година.   **( Лист ІІТЗО від 26.06.2018 року № 22.1\ 12-Г-780)**   * **11 клас** – « Загальна географія»- 1година.   **( Лист МОН України№ 2.1 / 12-Г-647 від 05.08.2016року).**  З метою підвищення рівня інди­відуальної захищеності молоді до ВІЛ- інфікування, а також формування толе­рантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ, досягнення позитивних змін у знаннях, ставленнях, намірах, уміннях і навичках, які зменшують уразливість молоді в умо­вах епідемії ВІЛ/СНІДу введено факультативний курс для учнів 9 класів «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/ СНІДу» - 1 година.  **( Лист ІМЗО від 15.09.2020 року № 22.1\ 12-Г-775)**  В 11 класі введено 1 годину факультативу «Голодомор 1932-1933 років як геноцид українського народу». Метою курсу є: а) на прикладі ґрунтовного вивчення теми «Голодомор 1932 – 1933 років в Україні: історія, уроки на майбутнє» сприяти формуванню особистості, яка визнає загальнолюдські та національні цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям громадянської відповідальності у власній поведінці; б) виховання суспільної свідомості, зорієнтованої на актуалізацію патріотичного потенціалу, відчуття приналежності до власної країни, її історичних, політичних і культурних цінностей, а також настанову на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві; в) прищеплення нетерпимості до порушення прав людини та  застосування насильства для розв’язання суспільних питань, уміння знаходити порозуміння задля досягнення суспільно значущих цілей.  **( Лист МОН від 10.07.2019 року № 1\11-651)**  З метою підвищення в учнів інтересу до предметів природничого циклу , формування самоосвітньої та пізнавальної компетентності, озброєння учнів основами хімічних знань, необхідних для повсякденного життя, розвитку уявлення про способи пізнання природи: спостереження, експерименти, моделювання введено факультативні курси з хімії   * У 7-х класах « Розвиток хімічної науки та його зв’язок із сучасною хімією» - 1 година.   **( лист ІМЗО від 04.05.2017 року № 2.1\12-Г-96)**  **У 1-А,Б, 2-Б , 3-А,Б , 4- Б класах** – виділено по 1 годині на індивідуальні консультації та групові заняття.  **У 5-А,Б класах**  виділено для індивідуальних занять та консультацій по 1годині з української мови та по 1 годині з математики у кожному класі.  **ІІІ. З а г а л ь н і п о л о ж е н н я**  ***Поділ класів на групи***  здійснюється відповідно до наказу Міністерства  освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-  інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в  Міністерстві Юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами), а саме:  - при проведенні уроків інформатики у 2б,3-а,3-б,4-а, 4-б,  5б,6-А,6-б,7-а,7-б, 9-б класах;  - при проведенні уроків української мови, англійської мови у 2-б, 3-б, 4-а, 4-б класах;  - при проведенні уроків трудового навчання у 8 класі.  - при проведенні уроків «Захист України » у 11 класі.  **ІІІ. Структура навчального року та режим роботи школи**  Відповідно до пункту 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіти» освітній процес у Плесецькій ЗОШ І- ІІІ ступенів організовується в межах 2021/2022 навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня 2021 року, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня 2022 року.  Відповідно до абзацу 1 пункту 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою Плесецької ЗОШ І- ІІІ ступенів у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та  інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону та обставин, які можуть спричинити загрозу і життя всіх учасників освітнього процесу (карантин, стихійні явища та інші).  Державна підсумкова атестація у випускних класах здійснюватиметься у відповідності до Порядку проведення державної підсумкової атестацію затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за №8/32979.  Учням 11 класу буде надано 2-3 дні для підготовки до проведення ЗНО ( ДПА) та вивільнені дні для участі у ЗНО ( державній підсумковій атестації). На період припинення занять складено окремий розклад консультацій.  Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів організовуються відповідно до інструктивно – методичного листа Міністерства освіти і науки  України від 06.02.2008 № 1/9-61 «П*ро проведення навчальних екскурсій та* *практики»* протягом навчального року.  ***Школа працює за п’ятиденним режимом в одну зміну***    **Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:**  І семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021року  ІІ семестр – з 10 січня по 07червня 2022 року    **Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули**  **ОСІННІ – з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року (7 днів)**  **ЗИМОВІ – з 25 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року (16 днів)**  **ВЕСНЯНІ – з 28 березня по 03 квітня 2022 року (7 днів)**  Впродовж навчального року тривалість канікул становить 30 днів.  Навантаження учнів рівномірно розподілене по вісім тижнів у два міжканікулярні періоди І семестру та відповідно десять і дев’ять тижнів у два міжканікулярні періоди ІІ семестру.  Навчальні заняття в школі починаються о 8 годині 30 хвилин.  ***З а в е р ш е н н я з а н я т ь :***  **у 1-4 класах - о 13 годині 05 хвилин;**  **у 5-7 класах - о 14годині 10 хвилин;**  **у 8 -11 класах - о 15 годині 05 хвилин.**  ***Т р и в а л і с т ь у р о к і в:***   * **у 1-х класах – 35 хвилин;** * **у 2-4 класах – 40 хвилин;** * **у 5-11 класах – 45 хвилин.**   ***Т р и в а л і с т ь п е р е р в:***  **\* після 1,2,5,6 – уроків – 10 хвилин;**  **\* після 3,4 уроків - 20 хвилин**  Директор школи Л.М.Савченко    **Плесецька загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів Фастівського району Київської області**  **Навчальний план**  **початкової школи з українською мовою навчання**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | **разом** | | **1-а** | **1-б** | | **Мовно - літературна** | Навчання грамоти | 7 | 7 | 14 | | **Іншомовна** | Іноземна мова  (англійська мова) | 2 | 2 | 4 | | **Математична** | Математика | 4 | 4 | 8 | | **Природнича, громадянська й**  **історична, соціальна,**  **здоров’язбережувальна** | Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 | | **Технологічна** | Дизайн і технології | 1 | 1 | 2 | | **Мистецька** | Мистецтво:  Образотворче мистецтво  Мистецтво:  Музичне мистецтво | 1  1 | 1  1 | 2  2 | | **Фізкультурна** | Фізична культура | 3 | 3 | 6 | | **В с ь о г о** |  | 19+3 | 19+3 | 38+6 |   **В а р і а т и в н и й с к л а д н и к**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Додаткові години | Індивідуальні консультації та групові заняття | 1 | 1 | 2 | | Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | 20 | 20 | 40 | | Сумарна кількість навчальних годин , що фінансується з бюджету | | 23 | 23 | 46 |   Директор школи Л.М.С а в ч е н к о    **Плесецька загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів Фастівського району Київської області**  **Навчальний план**  **початкової школи з українською мовою навчання**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | **разом** | | **2-б** | | **Мовно - літературна** | Українська мова.  Літературне  читання | 3.5  3.5 | 7 | | **Іншомовна** | Іноземна мова  (англійська мова) | 3 | 3 | | **Математична** | Математика | 4 | 4 | | **Природнича, громадянська й**  **історична, соціальна,**  **здоров’язбережувальна** | Я досліджую світ | 3 | 3 | | **Технологічна** | Дизайн і технології | 1 | 1 | | **Інформатична** | інформатика | 1 | 1 | | **Мистецька** | Мистецтво:  Образотворче мистецтво  Мистецтво:  Музичне мистецтво | 1  1 | 1  1 | | **Фізкультурна** | Фізична культура | 3 | 3 | | **В с ь о г о** |  | 21+3 | 21+3 |   **В а р і а т и в н и й с к л а д н и к**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Додаткові години | Індивідуальні консультації та групові заняття | 1 | 1 | | Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | 22 | 22 | | Сумарна кількість навчальних годин , що фінансується з бюджету | | 25 | 25 |   Директор школи Л.М.С а в ч е н к о  **Плесецька загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів Фастівського району Київської області**  **Навчальний план**  **початкової школи, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**  **2-А клас, 4-А клас**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | **Разом** | | **2-а** | **4-а** | | **Мовно - літературна** | Українська мова | 6 | 6 | 12 | | **Мовно - літературна** | Іноземна мова  (англійська мова) | 3 | 3 | 6 | | **Математична** | Математика | 3+1 | 4 | 8 | | **Мовно –літературна** | Я пізнаю світ | 8+1 | 8+1 | 18 | | **Математична** | | **Природнича** | | **Соціальна і здоров’язбережувальна** | | **Громадянська та історична** | | **Технологічна** | | **Фізкультурна** | | **Мистецька** | | **Інформатична** | Інформатика | - | 1 | 1 | | **Мистецька** | Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | 0.5  0.5 | 0.5  0.5 | 1  1 | | **Фізкультурна** | Фізична культура | 2 | 2 | 4 | | **Разом** |  | 22+3 | 26 | 51 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | 22 | 23 | 45 | | Кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових , що фінансується з бюджету | 25 | 26 | 51 |   Директор школи Л.М.С а в ч е н к о  **Плесецька загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів Фастівського району Київської області**  **Навчальний план**  **початкової школи з українською мовою навчання**  **3-А, 3-Б,4-Б класи**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | **Разом** | | **3-А** | **3-б** | | **4-Б** | | **Мовно - літературна** | Українська мова | 3, 5 | | 3.5 | 3.5 | 10.5 | | Читання | 3, 5 | | 3.5 | 3.5 | 10.5 | | **Іншомовна** | Іноземна мова  (англійська мова) | 3 | | 3 | 3 | 9 | | **Математична** | Математика | 5 | | 5 | 5 | 15 | | **Природнича, громадянська й**  **історична, соціальна,**  **здоров’язбережувальна** | Я досліджую світ | 3 | | 3 | 3 | 9 | | **Технологічна** | Дизайн і технології | 1 | | 1 | 1 | 3 | | **Інформатична** | Інформатика | 1 | | 1 | 1 | 3 | | **Мистецька** | Мистецтво:  образотворче  мистецтво  Мистецтво:  музичне мистецтво | 1    1 | | 1  1 | 1  1 | 3      3 | | **Фізкультурна** | Фізична культура | 3 | | 3 | 3 | 9 | | **В с ь о г о** |  | 22+3 | | 22+3 | 22+3 | 66+9 |   **В а р і а т и в н и й с к л а д н и к**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Додаткові години | Індивідуальні консультації та групові заняття | 1 | 1 | 1 | 3 | | Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | 23 | 23 | 23 | 69 | | Сумарна кількість навчальних годин ,що фінансується з бюджету | | 26 | 26 | 26 | 78 |     Директор школи Л.М.С а в ч е н к о  **Плесецька загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів Фастівського району Київської області**  **Навчальний план**  **для загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня,**  **які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** | | | **6-а** | **разом** | | Мови і літератури | Українська мова | 4 | 4 | | Українська література | 1.5 | 1.5 | | Іноземна мова | 5 | 5 | | Зарубіжна література | 2 | 2 | | Суспільство-знавство | Вступ до історії | 2 | 2 | | Історія: Україна і світ | - | - | | Правознавство | - | - | | Навчаємося разом | 2 | 2 | | Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | | Математика | Математика | 6 | 6 | | Алгебра | - | - | | Геометрія | - | - | | Природо-знавство | Природознавство  Моя планета Земля |  |  | | Природознавство. Твої фізичні відкриття | 1 | 1 | | Біологія | 2 | 2 | | Географія | 2 | 2 | | Фізика | - | - | | Хімія | - | - | | Технології | Технології | 1 | 1 | | Інформатика | 1 | 1 | | Здоров’я і фізична культура | Фізична культура\*\* | 3 | 3 | | Разом | | 29+2+3 | 29+2+3 | | **Варіативна складова** | | | | | Курс «Еврика» | | 0.5 | 0.5 | | Разом: | | 0.5 | 0.5 | | Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 31 | | Варіативна складова ( ліміт годин) | | 0.5 | 0.5 | | **Всього** | | 34 | 34 |   Директор школи Л.М.Савченко  **Плесецька загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів Фастівського району Київської області**  **Навчальний план закладів загальної середньої освіти**  **з навчанням українською мовою**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** | | | | | **5-а** | **5-б** | **6-б** | **ра-зом** | | Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3.5 | 3.5 | 10.5 | | Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 | | Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 9 | | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 6 | | Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 3 | | Всесвітня історія | - |  | 1 | 1 | | Основи правознавства | - |  |  | - | | Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 | | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 | | Мистецтво | - |  |  | - | | Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 | | Алгебра | - |  |  | - | | Геометрія | - |  |  | - | | Природо-знавство | Природознавство | 2 | 2 |  | 4 | | Біологія | - |  | 2 | 2 | | Географія | - |  | 2 | 2 | | Фізика | - |  |  | - | | Хімія | - |  |  | - | | Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 6 | | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 3 | | Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 3 | | Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 9 | | Разом | | 23,5+3 | 23,5+3 | 26.5+3 | 73.5+9 | | Варіативна складова | | | | | | | Орфографічний практикум з української мови | | 1 | 1 |  | 2 | | Індивідуальні заняття та консультації з української мови | | 1 | 1 |  | 2 | | Юний географ краєзнавець | |  |  | 1 | 1 | | Життя мікросвіту | |  |  | 1 | 1 | | Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології | |  |  | 1 | 1 | | Логіка | | 0.5 | 0.5 |  | 1 | | Індивідуальні заняття та консультації з математики | | 1 | 1 |  | 2 | | Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 | 31 | 56 | | **Всього** | | 27+3 | 27 +3 | 29.5+3 | 83.5+9 |             **Директор школи Л.М.Савченко**  **Плесецька загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів Фастівського району Київської області**  **Навчальний план**  **загальноосвітнього навчального закладу з українською мовою навчання**  **і вивченням мови корінного народу, національної меншини(російська мова)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | **7-а** | **7-б** | **разом** | | Мови і літератури | Українська мова | 3\2 | 3\2 | 6\4 | | Українська література | 2 | 2 | 4 | | Іноземна (англійська) мова | 2 | 2 | 4 | | Мова корінного народу, національної меншини (російська) | 2 | 2 | 4 | | Зарубіжна література | 2 | 2 | 4 | | Суспільство-  знавство | Історія України | 1 | 1 | 2 | | Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 | | Основи правознавства | - | - | - | | Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 | | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 | | Мистецтво | - | - | - | | Математика | Математика | - | - | - | | Алгебра | 2 | 2 | 4 | | Геометрія | 2 | 2 | 4 | | Природо-знавство | Природознавство | - | - | - | | Біологія | 2 | 2 | 4 | | Географія | 2 | 2 | 4 | | Фізика | 2 | 2 | 4 | | Хімія | 1\2 | 1\2 | 2\4 | | Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 | | Інформатика | 1 | 1 | 2 | | Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 2 | | Фізична культура | 3 | 3 | 6 | | **Разом** | | **29+3** | **29+3** | **58+6** | | **Варіативна складова, факультативи** | | | | | | **Сучасна українська літературна мова: морфологія** | | **0.5** | **0.5** | **1** | | **Життя рослин** | | **0.5** | **0.5** | **1** | | **Розвиток хімічної науки та його зв’язок із сучасною хімією** | | **0.5** | **0.5** | **1** | | **Навчання ситуативного спілкування**  **(Social English Studies)** | | **0.5** | **0.5** | **1** | | **Вибрані питання алгебри** | | **0.5** | **0.5** | **1** | | **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **32** | **32** | **64** | | **В с ь о г о** | | **31.5+3** | **31.5+3** | **63+6** |       Директор школи Л.М.С а в ч е н к о      **Плесецька загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів Фастівського району Київської області**  **Навчальний план**  **загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини**  **(російська мова)**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | | **8** | **9-а** | **9-б** | **разом** | **всього 6-9кла-**  **си** | | Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 2 | 6 | 21.5 | | Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 | 16 | | Іноземна (англійська) мова | 2 | 2 | 2 | 6 | 19 | | Мова корінного народу, національної меншини (російська) | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 6 | 16 | | Суспільство-  знавство | Історія України | 2\1 | 2\1 | 2\1 | 4.5 | 9.5 | | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | | Основи правознавства | - | 1 | 1 | 2 | 2 | | Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | - | - | - | 5 | | Образотворче мистецтво | - | - | - | - | 5 | | Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | | Математика | Математика |  |  | - | - | 12 | | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | | Геометрія | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | | Природознавство | Природознавство | - | - | - | - | 4 | | Біологія | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 | | Географія | 2 | 1\2 | 1\2 | 5 | 11 | | Фізика | 2 | 3 | 3 | 8 | 12 | | Хімія | 2 | 2 | 2 | 6 | 9 | | Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 3 | 11 | | Інформатика | 2 | 2 | 2 | 6 | 11 | | Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 3 | 8 | | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 | 24 | | **Разом** | | **29,5+3** | **31+3** | **31+3** | **91.5+9** | **223+24** | | **Варіативна складова, факультативи** | | | | | | | | **Охорона тварин** | | **1** |  |  | **1** |  | | **Синтаксис складного речення** | |  | **0.5** | **0.5** | **1** |  | | **Основи топографічних знань** | | **1** |  |  | **1** |  | | **Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ\ СНІДу** | |  | **0.5** | **0.5** | **1** |  | | **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **33** | **33** | **33** | **99** |  | | **В с ь о г о** | | **31.5 +3** | **32 +3** | **32+3** | **95.5 +9** | **241+24** |     Директор школи Л.М.С а в ч е н к о    **Плесецька загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів Фастівського району Київської області**  **Навчальний план**  **закладів загальної середньої освіти**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | **11** | **Разом** | | **Базові предмети1** | **26** | **26** | | Українська мова | 2 | 2 | | Українська література | 2 | 2 | | Зарубіжна література | 1 | 1 | | Іноземна мова(англійська ) | 2 | 2 | | Мова і література корінного народу, національної меншини**3** | - | - | | Історія України | 1.5 | 1.5 | | Всесвітня історія | 1 | 1 | | Громадянська освіта | 0 | 0 | | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 | | Біологія і екологія | 2 | 2 | | Географія | 1 | 1 | | Фізика і астрономія | 4 | 4 | | Хімія | 2 | 2 | | Фізична культура**4** | 3 | 3 | | Захист України | 1.5 | 1.5 | | **Вибірково-обов’язкові предмети** |  |  | | Інформатика | 1.5 | 1.5 | | Мистецтво | 1.5 | 1.5 | | **Додаткові години** | | | | Українська мова( профільний) | 2 | 2 | | Українська література (профільний) | 2 | 2 | | Стилістика сучасної української мови | 1 | 1 | | Голодомор 1932-1933 років як геноцид українського народу | 1 | 1 | | Загальна географія | 1 | 1 | | Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 | | **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 36 | 36 |   Директор школи Л.М.Савченко |  |
|  |  |

**Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу в навчальному закладі.**

**5.1. Початкова освіта**

У 2021/2022 навчально рокуучні 2-А та 4-А класів навчатимуться за Освітньою програмою початкової школи науково – педагогічного проекту «Інтелект України» (науковий керівник І.В.Гавриш); учні 1-А, 1-Б, 2-Б, 3-А, 3Б, 4-Б класу навчатимуться за Типовою освітньою програмою, що розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (НУШ)

**5.11.Освітня програма для 1а, 1б, 2б, 3а,3б, 4б класів** (НУШ) Освітня програма початкової освіти для 1-А, 1-Б, 2-Б, 3-А, 3Б, 4-Б класів розроблена на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти розробленої під керівництвом Савченко О.Я..

Державний стандарт початкової загальної освіти передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегровано- предметній основі з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи). Метою першого циклу навчання є природне входження дитини в шкільне життя, послідовна адаптація до нового середовища. Метою другого циклу є здійснення освітнього процесу з концентрацією педагогічної уваги на формуванні в учнів відповідальності й самостійності, підготовка до успішного навчання в основній школі.

Найціннішим результатом початкової освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учень/учениця, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином/громадянкою України.

Освітня програма містить:

- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.

- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів.

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення.

- форми організації освітнього процесу.

- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1- х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані закладу.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1. Вільне володіння державною мовою

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами

3. Математична компетентність

4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій

5. Інноваційність

6. Екологічна компетентність

7. Інформаційно-комунікаційна компетентність

8. Навчання впродовж життя

9. Громадянські та соціальні компетентності

10. Культурна компетентність

11. Підприємливість та фінансова грамотність.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У процесі реалізації освітньої програми передбачено використання внутрішньо предметних і міжпредметних зв’язків, що сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

· Мовно-літературна (Українська мова і літературне читання)

· Іншомовна (Англійська мова)

· Математична (Математика)

· Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна,

природнича (Я досліджую світ)

· Інформатична (Інформатика)

· Технологічна (Дизайн і технології)

· Мистецька (Мистецтво)

· Фізкультурна (Фізична культура)

Метою початкового курсу мовно-літературної освітиє розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Відповідно до зазначеної мети у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1а, 1б класи – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2б, 3а, 3б, 4б класи – навчальні предмети «Українська мова», «Читання» ;

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі. Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті: «Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка), «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа».

Метою навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Метою навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Метою навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізовуватиметься через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво та образотворче мистецтво.

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

У програмі визначено конкретні очікувані результати, які подані за змістовими лініями з урахуванням потенціалу кожної освітньої галузі для формування в учнів ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**5.12.Освітня програма 2а, 4а класів (Інтелект України)**

Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14  грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017‒2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2017 р. № 67), від 13.07.2017 р. № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня» та від 14.08.2017 р. № 1171 «Про завершення І етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в  науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів».

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 33) Програма визначає:

* вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;
* перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність, що презентовано в органічній єдності та взаємозв’язку концептуальних засад, цілей, змісту, методів, форм і засобів освітнього процесу в початковій школі Проекту, а також освітніх програм для 1–2-х класів з мовно-літературної (українська мова і література, іншомовна освіта), математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної освітніх галузей;
* загальний обсяг навчального навантаження учнів 1‒4-х класів Проекту й очікувані результати навчальної діяльності учнів 1‒2-х класів.

Цілями початкової освіти в Проектівизнано всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти в Проекті на  засадах компетентнісного підходу, концептуальною метою якого є становлення учня як суб’єкта життєдіяльності завдяки сформованості системи   взаємопов’язаних ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Компетентність трактуємо відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 1) як інтегровану якість особистості, що являє собою динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Компетентнісна початкова освіта в Проекті: *втілює* в життя основні положення компетентнісного підходу та розпочинає процес формування в учнів молодшого шкільного віку ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей. Під ключовими розуміємо компетентності, що виявляються в здатності людини до ефективної життєдіяльності в усіх сферах людського буття; під загальнопредметними — компетентності, які допомагають особистості успішно опановувати предмети певної освітньої галузі; під предметними — компетентності, які забезпечують повноцінне засвоєння учнями змісту конкретних навчальних предметів. Як органічно взаємопов’язані складові будь-якої компетентності розглядаємо: знання; інтелектуальні та практичні вміння й навички (зокрема, такі наскрізні вміння, як читання з розумінням, висловлення власної думки усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, конструктивне керування емоціями, оцінювання ризиків, прийняття рішень, розв’язування проблем, здатність співпрацювати з  іншими людьми (Закон України «Про освіту», стаття 1)); ставлення та цінності.

До ключових відносимо такі компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (Закон України «Про освіту», стаття 12);

*проектується й реалізується* на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно орієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти;

*розглядається*як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв’язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо. Так, у Проекті реалізується *системна модель формування в учнів ключових компетентностей*, яка дозволяє повною мірою задіяти потенціал закладів освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей.

Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 2-х проектних класів відбувається під час ранкових зустрічей, роботи дитячих організацій, клубів тощо (виховна модель), на годинах спілкування, на уроках «Я пізнаю світ» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей цього навчального предмета) та під час вивчення всіх інших дисциплін Типового навчального плану (міжпредметна модель, що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку);

*моделюється й упроваджується* в освітню практику на засадах синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі органічного поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їх компонентів; нелінійність — у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб’єктами освітнього процесу одного/декількох варіантів його організації, у тому числі й за індивідуальною освітньою траєкторією; здатність до самоорганізації — у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

Зміст початкової освітив Проектівизначено відповідно до дидактичних основ конструювання змісту освіти. Згідно з *принципом відповідності змісту освіти формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема* як вихідні розглядаємо основні положення постнекласичної парадигми освіти, в якій концептуальною освітньою метою визнається створення умов для самоактуалізації та творчої самореалізації особистості в складному, нелінійному, нестабільному світі. Аксіологічними імперативами державної освітньої політики у постнекласичній парадигмі є органічне поєднання технократизму з гуманістичними пріоритетами та культуроцентричністю, яка репрезентує такі типові риси культурної особистості: духовність, національну свідомість, культурну толерантність, позитивне мислення, розвинений емоційний інтелект тощо.

У зв’язку з вищезазначеним реалізація компетентнісної моделі освіти в Проекті передбачає, з одного боку, упровадження *SТЕM-освіти* як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й  емоційного інтелекту (EQ).

Як концептуальні засади *SТЕM-освіти*, що реалізуються в Проекті, визначаємо низку взаємопов’язаних положень.

1. STEM-освіта має бути неперервною: розпочинатися в дошкільному віці  й тривати протягом усього життя. Раннє залучення дитини до STEM-освіти не лише сприяє розвитку креативного мислення та формуванню дослідницької компетентності, а й поліпшує соціалізацію особистості, оскільки розвиває комунікативні компетентності під час роботи в команді.
2. STEM-освіта є «містком» між навчанням учнів**/**студентів та їхньою кар’єрою. (За оцінками науковців, у майбутньому 9 з 10 найбільш затребуваних і    високооплачуваних спеціальностей належатимуть до NBIC-сектора та вимагатимуть від претендентів високого рівня сформованості міждисциплінарних компетентностей у галузі STEM-дисциплін).
3. Мета STEM-освіти в системі загальної середньої освіти — розвивати в  учнів інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу, а  також формувати в них систему взаємопов’язаних компетентностей, зокрема концептуальної (розуміння природничо-наукових і математичних концепцій, операцій та відношень), стратегічної (здатність формулювати й розв’язувати наукові, технічні та технологічні проблеми), когнітивної (здатність логічно мислити, пояснювати, аргументувати, а також здатність до рефлексії), операційної (здатність охайно та гнучко виконувати операції), аксіологічної (здатність розглядати об’єкт як корисний одночасно зі здатністю вірити у  власну ефективність).
4. Характерними для STEM-освіти в системі загальної середньої освіти є:
   * фундаменталізація освіти, що виявляється в поглибленому вивченні предметів природничо-математичного циклу;
   * інтегроване навчання за темами, а не за предметами, що здійснюється на засадах міждисциплінарного та проектного підходів;
   * навчання на основі власних відкриттів, спрямоване на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування учнями алгоритму розв’язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проектів;
   * практична спрямованість навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи/моделі реальних об’єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);
   * посилена увага до вивчення англійської мови, оскільки найбільш значущі наукові друковані та Інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою.
5. STEM-освіта може реалізовуватися як під час уроку, так і в позаурочний час. Найоптимальнішим є органічне поєднання обох підходів.

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, в освітньому процесі проектних класів реалізуються:

*інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення*,зокремакооперативне навчання, робота в парах або групах («ажурна пилка», «алфавіт», «бреінстормінг», «броунівський рух», «виклик», «дерево припущень», «діалог», «карусель», «синтез думок», «тонкі та товсті запитання», «учитель», «шість капелюхів»); технології навчання в грі; дискусія («дебати у форматі Карла Поппера», «метод прес», «обери позицію», «парламентські слухання», «ток-шоу»); метод проектів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання), спрямовані на становлення учнів як суб’єктів успішної та щасливої життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;

*технологія SТЕM-освіти* як провідного тренду модернізації національних освітніх систем високорозвинених країн, метою якої є підготовка фахівців у галузі сonverging NBIC-технологій;

*технологія раціонального читання*, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, спрямованих на підвищення темпу читання вголос, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам’ятовування; 2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Ключові слова», «Питайлик», «Техніка аргументації»; 3) спроможності переказувати текст, виділяючи інформацію, яку необхідно запам’ятати, та запам’ятовувати її, висловлювати усно та письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ, зокрема «Учитель», «Броунівський рух», «Дебати»; 4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи, тексти-міркування;

*технологія повного засвоєння навчальних одиниць*, що ґрунтується на методиці повного засвоєння знань, умінь і навичок у когнітивній, чуттєвій і психомоторній сферах Дж. Керролла і Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методу інтервального повторення Г. Еббінгауза;

*технологія збагачення освітнього процесу*,щоґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензуллі (Schoolwide Enrichment Triad Model). Відповідно до цієї моделі в Проекті передбачено систему заходів, спрямованих на формування в учнів дослідницької компетентності в єдності всіх її компонентів, створення умов для розвитку в учнів особистісних якостей (креативності, цілеспрямованості, наполегливості, відданості справі, впевненості у власних силах тощо), пізнавальних процесів та уваги, здатності до ефективної навчально-пізнавальної діяльності, опанування учнями на теоретичному й практичному рівнях теорії розв’язання винахідницьких задач.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти формування в учнів початкової школи 11 ключових компетентностей, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), здійснюється за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна освітня галузь.
2. Математична освітня галузь.
3. Природнича освітня галузь.
4. Технологічна освітня галузь.
5. Інформатична освітня галузь.
6. Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь.
7. Громадянська та історична освітня галузь.
8. Мистецька освітня галузь.
9. Фізкультурна освітня галузь.

Для кожної з наведених освітніх галузей відповідно до *принципу наступності та перспективності окремих рівнів освіти* визначено мету, завдання й загальні результати І циклу початкової освіти, відображені в освітніх програмах відповідних освітніх галузей.

**5.13.Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти(1-4 класи)**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти(1-4 класи) здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**5.2 Базова середня освіта**

**Базова середня освіта** – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5–6 класи (адаптаційний) і 7–9 класи (базове предметне навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Частину часу буде відведено на предмети за вибором. Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

Метою базової середньої освітиє створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Завдання**:**

1. Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.

2. Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.

3. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної

діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.

4. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках

предметів навчального плану.

5. Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.

6. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Освітня програма школи ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405. Програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обовꞌязкових результатів навчання визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, коротко вказує відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Освітня програма базової середньої освіти є продовженням освітньої програми початкової середньої освіти.  
 Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 11-15 років, пов'язаних:

- з переходом від навчальних дій, характерних для початкової школи і здійснюваних тільки спільно з класом під керівництвом вчителя, до нової внутрішньої позиції учнів - спрямованості на самостійний пізнавальний пошук, постановку навчальних завдань, ініціативу в організації навчального співробітництва;

- із здійсненням на кожному віковому рівні (11-13 і 14-15 років) якісного перетворення навчальних дій моделювання, контролю та оцінки і проектування власної навчальної діяльності та побудови життєвих планів;

- з формуванням в учня наукового типу мислення, який орієнтує його на

загальнокультурні цінності, норми, і закономірності взаємодії з

навколишнім світом;

- з оволодінням комунікативними засобами і способами організації кооперації і співробітництва; розвитком навчального співробітництва, що реалізується у відносинах учнів з учителем і однолітками;

- зі зміною форми організації навчальної діяльності та навчального співробітництва від класно-урочної до лабораторно-семінарської та   
лекційно-лабораторної, дослідницької. Перехід учня в основну школу збігається з складною фазою розвитку дитини (11-13 років, 5-7 класи) - початком переходу від дитинства до дорослості, при якому основним і специфічним в особистості підлітка є виникнення і розвиток у нього самосвідомості - уявлення про те, що він вже не дитина, тобто почуття дорослості, а також внутрішньої переорієнтацією підлітка з правил і обмежень, пов'язаних з мораллю слухняності, на норми поведінки дорослих. Другий етап підліткового розвитку (14-15 років, 8-9 класи) характеризується рядом наступних психолого-фізіологічних змін:

- стрибкоподібним характером розвитку, появою у підлітка значних суб'єктивних труднощів і переживань;

- прагненням підлітка до спілкування та спільної діяльності з однолітками;

- особливою чутливістю до морально-етичного «кодексу дружби», в якому задані найважливіші норми соціальної поведінки дорослого світу; - загостреною сприйнятливістю до засвоєння норм, цінностей і способів поведінки, які існують в світі дорослих і в їх відносинах;

- складними поведінковими проявами, спричиненими протиріччям між

потребою у визнанні їх дорослими з боку оточуючих і власної невпевненістю в цьому;

- зростанням інформаційних перевантажень, обсягів і способів отримання інформації (ЗМІ, телебачення, Інтернет).

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи ІІ ступеня, що складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», в рамках навчальних планів (таблиці 1,8,10,12).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

**5.21. Освітня програма 6-а класу (Інтелект України)**

[**Навчальна програма «Українська мова. 5-9 класи»**](https://intellect-ukraine.org/files/Naukova_ta_metodychna_baza_2019_2020/01%20Navchalni_programy_2019_2020/NP_UM_5_9_kl_2019.pdf) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

 (лист МОН України № 1/11-5342 від 07.06.2019)

[**Навчальна програма «Природознавство»**](https://intellect-ukraine.org/files/Naukova_ta_metodychna_baza_2018_2019/01%20Navchalni_programy_2018_2019/NP_Pryrodoznavstvo_5_6_kl_2018_2019.pdf) для учнів 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

(лист МОН України № 1/11-6652 від 22.07.2019)

[**Навчальна програма «Навчаємося разом»**](https://intellect-ukraine.org/files/Naukova_ta_metodychna_baza_2019_2020/01%20Navchalni_programy_2019_2020/NP_Navchaemos_razom_5_6_kl_2019.pdf) для 5-6 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

(лист ДНУ «ІМЗО» від 02.07.2019 № 22.1/12-Г-529)

[**Навчальна програма «Математика»**](https://intellect-ukraine.org/files/Naukova_ta_metodychna_baza_2017_2018/01%20Navchalni_programy_2017_2018/NP_Matematyka_5_6.pdf) для 5-6 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

(лист МОН України № 1/11-8249 від 03.08.2018 )

[**Навчальна програма «Еврика»**](https://intellect-ukraine.org/files/Naukova_ta_metodychna_baza_2017_2018/01%20Navchalni_programy_2017_2018/NP_Evryka_5_6.pdf) для 5-6 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

           (лист МОН України № 1/11-8250 від 03.08.2018)

[**Трудове навчання Технічна творчість 5-7 класи**](https://intellect-ukraine.org/files/Naukova_ta_metodychna_baza_2017_2018/01%20Navchalni_programy_2017_2018/NP_Trudove_navchannya_5_7.pdf)  для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

(лист ДНУ «ІМЗО» від 24.04.2016 № 21/12-Г-189)

**5.22. Освітня програма 5-а, 5-б, 6-б – 9 класів**

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу) |
|  | Іноземні мови |

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища, окремі предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Протягом навчання в основній школі учні здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки, формує в них готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти. Зміст освіти в основній школі для всіх учнів єдиний.

Згідно Базового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів І-ІІІ ступенів (додаток 1 Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти) загальний обсяг навчального навантаження для учнів для 5-9 класів - 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Зміст Державного стандарту для школи ІІ ступеня реалізується в навчальному закладі через такі освітні галузі, як “Мови і літератури”, “Суспільствознавство”, “Мистецтво”, “Математика”, “Природознавство”, “Технології”, “Здоров’я і фізична культура”. Він послідовно взаємозв’язаний із змістом відповідних освітніх галузей Державного стандарту початкової загальної освіти. Зміст освітніх галузей, їх складові, відповідають завданням основної школи у їх послідовному взаємозв’язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програмами, які затверджені Міністерство освіти і науки України.

Метою освітньої галузі **“Мови і літератури”** є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій. Вивчення мов сприяє збагаченню активного словникового запасу учнів, пізнанню та усвідомленню особливостей життєвого досвіду народів, мови яких вивчаються, важливості оволодіння мовами та задоволенню потреби в користуванні ними як засобом спілкування в різних сферах життєдіяльності, розвиває мовні, інтелектуальні та пізнавальні здібності, формує гуманістичний світогляд, моральні переконання та естетичні смаки, сприяє  засвоєнню національних і загальнолюдських цінностей, використанню інформаційних і комунікаційних технологій, виховує в учнів потребу в удосконаленні власної мовленнєвої культури протягом усього життя.

Освітня галузь складається з мовного і літературного компонентів. Мовний компонент представлений такими предметами, як: українська мова, іноземна мова (англійська),мова національних меншин (російська), а літературний –українською літературою та зарубіжною літературою. В усіх паралелях з 5-го по 9 клас українська література, зарубіжна література та англійська мова вивчаються на базовому рівні, в тому числі й російська мова .

На базі одного класу в кожній паралелі 5-9 класів запроваджується допрофільна підготовка через поглиблене факултьтативне вивчення української мови з метою вмотивованого вибору учнями профілю навчання в старшій школи. Факультативи мають практичне значення: підвищують культуру мовлення учнів, розвивають уміння користуватися довідковою літературою, збагачують словниковий і фразеологічний запас. У процесі їх проведення з’являється можливість ураховувати здібності кожного та підбирати для нього індивідуальні завдання (індивідуальний підхід та самостійність). На таких заняттях більше, ніж на уроках основного курсу, створюються умови для розвитку творчої пізнавальної діяльності й розв’язання завдань диференційованого навчання. Таким чином створюється простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь. Ці заняття виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті вивчення окремих тем з української мови. Проведення факультативів учителями мови організовуються за принципом питань і відповіді, у формі співбесіди, навчально-практичного заняття. Отже, такі заняття сприяють поглибленню й розширенню набутих учнями на уроках української мови знань, допомагають краще засвоїти матеріал основного курсу, удосконалювати навички аналізу різних форм мови, підвищувати рівень мовного чуття і формувати комунікативну компетенцію.

Можливість якісної підготовки учнів з англійської мови забезпечується наявністю сучасного лінгафонного кабінету.

Обсяг навчального навантаження на рік з предметів освітньої галузі «Мови і літератури» в 5-9 класах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Державний стандарт | 2011р. | | | | | | |
| Предмети | **5 клас** | **6 клас** | | **7 клас** | | **8**  **клас** | **9**  **клас** | |
| Українська мова | **Базовий рівень** | | | | | | | |
| 140 | | 140 | | 87,5 | 70 | 70 | |
| Українська література | 70 | | 70 | | 70 | 70 | 70 | |
| Зарубіжна література | 70 | | 70 | | 70 | 70 | 70 | |
|
| Англійська мова | 105 | | 105 | | 70 | 70 | 70 | |
|

Метою освітньої галузі **“Суспільствознавство”,** що складається з історичного та суспільствознавчого компонентів, є забезпечення розвитку учня як особистості, що керується гуманістичними нормами і цінностями, усвідомлює себе громадянином України та успішно самореалізується в сучасному українському суспільстві.

Зміст освітньої галузі в нашій школі реалізується шляхом вивчення окремих навчальних предметів, а також інтегрованих курсів, що відображають основи відповідних наук. В межах галузі «Суспільствознавство» в 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії), у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», в 7-9 класах - окремі предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», в 9 класі – «Основи правознавства».

Обсяг навчального навантаження на рік з предметів освітньої галузі «Суспільствознавство» в 5-11 класах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Державний стандарт | 2011р. | | | | |
| Предмети | **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** | **8 клас** | **9 клас** |
| Історія України | 35 | 70 | 35 | 52,5 | 52,5 |
| Всесвітня історія | - | 35 | 35 | 35 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 35 |
| Громадянська освіта | - | - | - | - | - |

Основною метою освітньої галузі **“Мистецтво”** є формування в учнів у процесі сприймання, інтерпретації, оцінювання ними творів мистецтва та провадження практичної діяльності системи ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких компетентностей як цілісної єдиної основи світогляду, а також здатності до художньо-творчої самореалізації і культурного самовираження.

В навчальному закладі дана освітня галузь реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво в 5-7 класах, в 8-9 класах - через вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво» на базовому рівні.

З метою розвитку у вихованців голосу, слуху, творчого мислення, артистизму, ознайомлення учнів із специфікою шоу-бізнеса, формування уявлення про дійсні цінності музичних творів і загальної причини популяризації їх виконання ,а також іміджу самих виконавців, надання можливості формування суб’єктивного відношення до загальновідомих стереотипів, розширення музичного світогляду у школярів, ознайомлення з основними принципами та методами формування розвитку й збереження співацького голосу, формування системи практичних вмінь у галузі вокального мистецтва в школі діє гурток «Вокального співу». Вчитель музичного мистецтва на заняттях гуртка навчає учнів виконувати вокальні музичні твори, поширює загальну музичну підготовку школярів, збагачує враженнями і сприяє розвитку музичного смаку.

Обсяг навчального навантаження на рік з предметів освітньої галузі «Мистецтво» в 5-11 класах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Державний стандарт | 2011р. | |
| Предмети | **5-7 класи** | **8-9 класи** | |
| Музичне мистецтво | 35 | - | |
| Образотворче мистецтво | 35 | - | |
| Мистецтво | - | 35 | |

Курс **математики** основної школи логічно продовжує реалізацію завдань математичної освіти учнів, розпочату в початкових класах, розширюючи і доповнюючи ці завдання відповідно до вікових і пізнавальних можливостей школярів. В основу побудови змісту та організації процесу навчання математики покладено компетентнісний підхід, відповідно до якого кінцевим результатом навчання предмета є сформовані певні компетентності, як здатності учня застосовувати свої знання в навчальних і реальних життєвих ситуаціях, повноцінно брати участь в житті суспільства, нести відповідальність за свої дії.

Зміст математичної освіти в основній школі структурується за такими змістовими лініями: числа; вирази; рівняння і нерівності; функції; геометричні фігури; геометричні величини. Кожна з них розвивається з урахуванням завдань вивчення математики на цьому ступені шкільної освіти, в якому виокремлюються два основні етапи: 5–6 класи і 7–9 класи. Освітні завдання на першому етапі реалізуються у процесі вивчення єдиного курсу математики, на другому — двох курсів: алгебри і геометрії.

За рахунок варіативного компоненту навчального плану учні 6-9 класів мають можливість також відвідувати факультативи з математики, на яких створюється простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь. На цих заняттях є можливість готувати учнів до участі в математичних конкурсах, олімпіадах. Факультативи виконують коригувальну функцію, допомагають підготуватися до складання ЗНО. У більшості випадків заняття проводяться за принципом питань і відповідей.

Обсяг навчального навантаження на рік з предметів освітньої галузі «Математика» в 5-9 класах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Державний стандарт | 2011р. | | | |
| Предмет | **5-6 класи** | **7 класи** | **8-9 класи** | | |
| Базовий рівень | | | | | |
| Математика | 140 | - | - | - | |
| Алгебра | - | 70 | 70 | 70 | |
| Геометрія | - | 70 | 70 | 70 | |

Основною метою освітньої галузі **«Природознавство»** є розвиток учнів за допомогою засобів навчальних предметів, що складають природознавство як наукову галузь, формування наукового світогляду і критичного мислення учнів завдяки засвоєнню ними основних понять і законів природничих наук та методів наукового пізнання, вироблення умінь застосовувати набуті знання і приймати виважені рішення в природокористуванні. Зміст освітньої галузі ґрунтується на принципі наступності між початковою, основною і старшою школою, між загальною середньою і вищою освітою. Зокрема, він враховує природознавчу підготовку учнів початкової школи за змістовими лініями освітньої галузі "Людина і світ". Зміст освітньої галузі в старшій школі ґрунтується на базовій загальноосвітній підготовці учнів основної школи з основ природничих наук. Цим забезпечується наступність навчання в початковій, основній і старшій школах.

Освітня галузь "Природознавство" реалізується через навчальні предмети, відповідно, – інтегрований курс "Природознавство" (5 клас), далі через окремі предмети - "Біологія"(6-9 класи), "Географія" (6-9 класи), "Фізика" та "Хімія" (7-9 класи). Предмет «Природознавство» в 5 класі продовжує курс природознавства початкової школи. Передбачається, що здобуття нових знань, а також узагальнення, розширення і поглиблення природничих знань, умінь і навичок, набутих у початковій школі, забезпечать достатню основу для вивчення біології, хімії, географії, фізики як самостійних предметів у 6-9 класах.

У 5-9 класах за рахунок варіативного компоненту учні мають можливість відвідувати факультативи («Юний географ краєзнавець» для 6 класів, «Зелена архітектура шкільного подвір'я» для 7 класів, «Мій екологічний вибір» для 8 класу). Програми мають прикладний характер, передбачають використання діяльнісного підходу при навчанні учнів. Практичні роботи, навчальні ігри, проекти є важливою складовою занять і дозволяють їм не лише краще запам’ятати вивчений матеріал, а й стати активними учасниками змодельованих навчальних ситуацій.

Факультативний курс «Юний географ краєзнавець» пропонується для учнів, що цікавляться географією рідного краю та захоплюються пошуково-дослідницькою роботою. За рахунок даного факультативу враховується краєзнавчий принцип як один із визначальних, що спрямований на осягнення учнями реального навколишнього простору як середовища їхнього життя. Краєзнавча діяльність впливає на формування особистісних рис учнів, розвиток їх позитивних емоцій, забезпечує оптимальні умови для виховання ціннісних орієнтацій, спонукає бажання більше знати про природу, піклуватися про неї та охороняти її. Географічне краєзнавство – це джерело виховання патріотизму, національної свідомості та екологічної грамотності підростаючого покоління.

З метою формування в учнів систематичних знань про взаємозв’язок приро­ди і суспільства людини і природи; оволодіння нормами поведінки у природі, виховання потреби в спілкуванні з природою, тваринним світом та обов’язку опікуватись живою природою; формування прагнення і вміння брати активну участь в охороні тваринного світу — важливої частини біосфери нашої планети у 8 класах проводяться заняття факультативного курсу «Мій екологічний вибір».

Факультативний курс передбачає поєднання знань, переконань та го­товності до безпосередньої діяльності з охорони навколишнього середовища.

Головні завдання курсу:

* організація практичної діяльності учнів з охорони навколишнього середовища своєї міс­цевості під час навчання і суспільно корисної праці;
* забезпечення комплексного підходу до вивчення проблем екології з використанням міжпредметних зв’язків.

Важливою умовою вивчення курсу “Мій екологічний вибір” є практична діяльність, бо саме в ній виявляються і закріплюються ті позитивні якості особи, яка повинна жити в гармонії з природою.

Обсяг навчального навантаження на рік з предметів освітньої галузі «Природознавство» в 5-9 класах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Державний стандарт | 2011р. | | | | |
| Предмет | **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** | **8 клас** | **9 клас** |
| Природознавство | 70 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Географія | - | 70 | 70 | 70 | 52,5 |
| Фізика | - | - | 70 | 70 | 105 |
| Хімія | - | - | 52,5 | 70 | 70 |

Метою освітньої галузі **“Технології”** є формування і розвиток  проектно-технологічної та інформаційно-комунікаційної компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві.

Освітня галузь складається з інформаційно-комунікаційного (реалізується змістом предмета «Інформатика» з 5 по 9 клас з поділом класів на групи, можливість одержання якісної підготовки з предмета забезпечується наявністю двох комп’ютерних класів, обладнаних на сучасному рівні) та технологічного компонентів (забезпечується викладанням предметів «Трудове навчання» з 5 по 9 клас.

Для учнів основної школи організовуються заняття гуртка «Український сувенір», на яких вони пізнають властивості різних матеріалів, опановують прийоми виготовлення виробів та технологічні операції, навчаються застосовувати знання на практиці. Таким чином поглиблюють базові уміння і навички, одержані на уроках трудового навчання, предметів художньо-естетичного циклу. Програма гуртка інтегрує знання з історії, мистецтва, технологій та креслення, сприяючи формуванню компетентностей: пізнавальної, творчої, практичної та соціальної. Основною формою проведення гуртка є практичні заняття, на яких учні виготовляють індивідуальні вироби з використанням вивчених технологій, проте використовують нетрадиційні форми проведення: квести (змагання на кращий виріб) та виставки.

Обсяг навчального навантаження на рік з предметів освітньої галузі «Технології» в 5-9 класах .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Державний стандарт | 2011р. | | |
| Предмет | **5-6 класи** | **7 класи** | **8-9 класи** |
| Інформатика | 35 | 35 | 70 |
| Трудове навчання | 70 | 35 | 35 |

Основною метою освітньої галузі **“Здоров’я і фізична культура”** є розвиток здоров’я збережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення, використання здоров’я та дбайливого ставлення до нього, розвитку фізичної культури особистості та готовності до дій в умовах надзвичайних ситуацій та захисту Вітчизни.

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» в основній та старшій школі реалізується навчальними предметами «Фізична культура» (105 годин на рік у всіх класах кожної паралелі, «Основи здоров’я» (35 годин на рік у всіх класах кожної паралелі), починаючи з 5 по 9 клас.

З метою активізації позакласної роботи з фізичної культури, розвитку основних фізичних якостей та фізичного, психологічного, духовного та соціального здоров”я школярів, розвитку інтересу до занять в спортивних секціях, пропаганди здорового способу життя, організації цілеспрямованої роботи по зміцненню здоров'я дітей, підвищення рівня фізичної підготовленості учнів в школі діє гурток «Футбол». Заняття сприяють зміцненню здоров”я, загартуванню організму, правильному фізичному розвитку школярів, формуванню практичних умінь, навичок та знань гри футбол, підготовці школярів до виконання учбових нормативів, тестувань, заліків з фізичної культури, навчанню життєво важливим руховим навичкам та вмінням. Футбол належить до універсальних видів спорту, які сприяють різнобічному фізичному розвитку людини. Заняття які проводяться з учнями на свіжому повітрі, забезпечують оздоровчий вплив, що сприяє зміцненню нервової системи, розвитку рухомого апарату, покращенню роботи серцево-судинної і дихальної системи, покращенню обміну речовин в організмі.

У 9 класі з метою підвищення рівня індивідуальної захищеності молоді від ВІЛ – інфікування, а також формування толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ введено факультатив « Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/ СНІДУ».

Детальний розподіл навчального навантаження інваріантної та варіативної складової окреслено в навчальному плані школи .

**5.3. Профільна середня освіта (11 клас)**

У старшій школі, де навчання є профільним, обов’язковий для вивчення зміст освітніх галузей реалізується шляхом вивчення окремих предметів, факультативних курсів, проведенням індивідуальних занять відповідно до загальної кількості годин, передбачених для кожної галузі. Зміст освіти і вимоги до його засвоєння у старшій школі диференціюються за базовим і профільним рівнями. Базовий рівень визначається обов’язковими вимогами до загальноосвітньої підготовки учнів згідно з цим Державним стандартом, а профільний – навчальними програмами, затвердженими МОН України.

Освітня програма старшої школи створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 01.09.2020), затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти .

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для   
10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо(*таблиця 2 Типової освітньої програми*) .

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу школи обрано філологічний профіль ( поглиблене вивчення української мови та літератури).

Ккількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах, ознайомитися з якими можна на сайті МОН України*.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Учні 11 класу, враховуючи їх бажання, мають можливість відвідувати факультатив з англійської мови, проведення якого передбачає практичне опанування старшокласниками мовленнєвих умінь на рівні, достатньому для здійснення іншомовного спілкування у чотирьох видах мовленнєвої діяль­ності: аудіюванні, говорінні, читанні та письмі — в типових си­туаціях, сприяють розширенню світогляду учнів та підготовці до успішного складання ЗНО з англійської мови. На заняттях учитель спирається на вже вивчену тематику програмового матеріалу, узагальнюючи та розширюючи його, враховуючи інтереси учнів; заняття сприяють автоматизації засвоєного раніше лексико-граматичного матеріалу, підключаючи до нього новий. Під час проведення факультативних занять більше уваги приділяється практичним заняттям і самостійним роботам, проблемним урокам тощо. Матеріали для учнів підбираються з урахуванням їх психолого-педагогіч­них особливостей та мовної підготовки. Таким чином, факультатив має одну вкрай важливу рису: іноземна мова є не тільки об'єктом вивчення, а й ефективним засобом отримання знань. Водночас учні удосконалюють знання і мовленнєві навички, що сприяють мотивації вивчення мови та орієнтують на підготовку до успішного складання ЗНО з англійської мови.

В 11 класі за бажанням учнів проводиться факультатив з історії України у формі «питання – відповідь**»,** де вчитель відповідає на питання учнів, використовуючи при цьому різні методи і прийоми (розповідь, бесіда, коментар, діалог, аналіз першоджерела) а також наочні посібники, атласи, схеми, діаграми, таблиці тощо. Факультатив покликаний доповнити знання учнів з предмету, пояснити в доступній формі суть незрозумілих учням теоретичних положень чи історичних подій та оглядової консультації, яка виконує коригувальну функцію, допомагаючи в основному тим учням, які готуються до заліків, тематичних атестацій, ДПА або ЗНО зорієнтуватися у змісті історичних подій і в логічній послідовності усвідомити весь історичний процес.

Важливим завданням, яке стоїть перед сучасною шкільною географією, є підвищення наукового рівня навчання, формування в учнів практичних вмінь та навичок. Цьому сприяє розв’язування учнями різноманітних задач, що дозволяє закріпити теоретичний матеріал, здобути вміння, необхідні у подальшому житті та діяльності, якісно підготувати школярів до географічних олімпіад, складання ЗНО. Такі можливості учням надає програма факультативу «Загальна географія», що вивчається у 11 класі

В старшій школі предмети «Інформатика» та «Технології» вивчаються на рівні стандарту, можуть бути обраними учнями за бажанням: або обидва, або один із них, оскільки вони належать до категорії обов’язково-вибіркових дисциплін.

**5.4.Основні форми організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.**

Основними формами організації освітнього процесу, які використовуються в навчальному закладі, є різні типи уроків:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

З метою утримання інтересу учнів до навчальних предметів, навчальних курсів учителі нашої школи організовують освітню діяльність школярів і в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, зайнятість учнів не тільки при підготовці, але і в проведенні самих уроків, занять через різні форми [колективної](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2) і групової, індивідуальної роботи, що допомагає їм учитись в атмосфері творчого пошуку.

*На етапі формування компетентностей* учителі школи використовують віртуальні екскурсії (умовне «відвідування» визначних місць, огляд екс-понатів різних музеїв, виставок за допомогою мультимедійних ресурсів, Інтернету, яке організовує учитель-«екскурсовод» або учні, виконуючи ролі екскурсоводів, репортерів, дослідників, енциклопедистів), уроки -подорожі  (учні сидять за партами і одночасно подорожують за допомогою вказівок і порад учителя, відчуваючи себе мандрівниками-дослідниками, першовідкривачами, вченими науковцями, які вирішують важливу проблему, самі роблять висновки, підсумки-узагальнення), інтегровані уроки (це уроки інтегрованих зв’язків декількох предметів, вони дають можливість сформувати і яскравіше уявити навколишні взаємозв’язки і явища), уроки– кейси (з використанням необхідної сукупності матеріалу, взятого з різних предметів з метою формування цілісної картини про явище чи об’єкт, який вивчається), уроки – взаємонавчання (учитель детально з демонстраціями пояснює матеріал, потім другий раз пояснює за допомогою опорних таблиць і конспектів, третій раз пояснює швидко, потім організовується групова робота над новим матеріалом з метою засвоєння його на уроці, в ході якої учень - консультант навчає учнів групи, приймає залік й оцінює).

*На етапі розвитку компетентностей* – уроки-аукціони (пропонується список запитань, які повинні бути “продані” на “аукціоні” і на які всі учні мають знати відповіді, бажаючі «покупці» відповідають на запитання, відповідь можна уточнити, розширити, поглибити, коли запитання повністю «куплене», ведучий називає другого «продавця» і так поки всі запитання не будуть з´ясовані), уроки-практикуми (учні працюють у парах або індивідуально за інструкцією або алгорит­мом, що запропоновані вчителем (виміри на місцевості, робота зі схемами, ознайомлення із приладами й механізмами, прове­дення дослідів і спостережень тощо), навчально-практичні заняття неекспериментального характеру (на яких учні самостійно, але за спрямовувального керівництва й періодичного кон­тролю вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності, а також розширення, поглиблення й узагальнення знань і формування наукового світогляду учнів через розв’язування задач, роботу з літературою), уроки-ділові ігри (на таких уроках визначаються конкретні проблеми з теми, що вивчається. Вирішення цих проблем мають запропонувати учні – учасники гри, виконуючи свої ролі), конференції (відбувається ознайомлення з новою інформацією за рахунок спілкування з різними інформаційними джерелами, обміну думками), дебати (різновид дискусії. Дебати дають змогу продемонструвати знання, поділитися досвідом, ідеями. Використання цієї форми дискусії має на меті навчити учнів висловлювати свої погляди спокійно, у товариській атмосфері. Учасники дебатів повинні вміти подати аргументи «за» і «проти» обговорюваної ідеї, переконати опонентів у правильності своєї позиції за допомогою чіткої логіки), дослідження (це така навчальна форма, в якій домінує дослідницький метод вивчення матеріалу, що забезпечує виховання творчої особистості, розвиток творчих задатків учнів, вчить їх мислити, здобувати знання самостійно й застосовувати їх на практиці), уроки - захисти проектів (робота над проектом передбачає самостійну практично-дослідницьку і послідовно-логічну діяльність учня (групи учнів) над зарані визначеною темою чи проблемою. Працюючи над проектом, учні вчаться знаходити власний шлях розв’язання поставленої задачі, користуватися різними джерелами інформації, аналізувати отриману інформацію, відбирати найкорисніше, що допоможе вирішити проблему).

*На етапі перевірки та оцінювання досягнення компетентностей* – уроки-заліки (це форма перевірки досягнень учнів з вивченої теми чи розділу курсу навчального предмета за переліком питань, що охоплюють основний зміст розділу (закони, теорії, ідеї, алгоритми), та диференційованими завданнями практичного й теоретичного характеру), практичні та лабораторні заняття (безпосередньо пов'язані з навчальним експериментом, дослідами, виконанням домашніх експериментальних завдань, розв'язуванням задач з використанням спостережень та дослідів), уроки-змагання (квести).

*На етапі корекції основних компетентностей* – турніри (в 2 класах створюються групи учнів, які одержують неоднакові завдання. Консультанти готують слабших учнів, працюють з ними, ерудити роблять повідомлення на запропоновані теми, аналітики розв'язують задачі, готуються також карточки-завдання), уроки-семінари (основними елементами даного уроку є оволодіння учнями знаннями певної теми, підготовка реферативних повідомлень з конкретних питань та підготовка дискусійних запитань до аудиторії), диспути (передбачають розгляд, дослідження, дискусію учнів на уроці навколо конкретної проблемної ситуації певної теми з метою правильного її вирішення), оглядові консультації (форма навчання, у процесі якої учень отримує відповіді на конкретні запитання або пояснення складних для самостійного осмислення проблем,можуть бути індивідуальними або **груповими)**.

Такий підхід в реалізації освітньої програми зумовлений необхідністю формування компетентностей через діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Повернути учням інтерес до шкільних предметів, зробити навчання цікавим, посилити бажання учитися – головні завдання нашої школи. На нашу думку, сприяти вирішенню поставлених перед освітою завдань мають інноваційні  технології навчання.

**Інновації у сфері освіти спрямовані на формування особистості, її здатності до науково-технічної та інноваційної діяльності, на оновлення змісту освітнього процесу.**

***Сучасні педагогічні технології***, що використовуються вчителями Плесецької ЗОШ I-III ступенів:

1. Технології розвивального навчання

2. Особістісно-орієнтовна технологія

3. Технологія проектного навчання

4. Блочно-модульна технологія

5. Інтерактивні технології

6. Інформаційні та електронні технології

7. Ігрові технології

8.Педагогічна технологія «Інтелект»

Упровадження **нетрадиційних педагогічних технологій** суттєво змінило освітньо-розвиваючий процес, що дозволяє вирішувати багато проблем розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи учнів.

Використання комп'ютерних технологій у нашій школі не тільки допомагає організувати навчальний процес з використанням ігрових методів, але й отримати більший зворотний зв'язок.

Засоби мультимедіа дозволяють забезпечити найкращу, в порівнянні з іншими технічними засобами навчання, реалізацію принципу наочності, більшою мірою сприяють зміцненню знань і на практичних заняттях - умінь. Крім того, засобів мультимедіа відводиться завдання забезпечення ефективної підтримки ігрових форм уроку, активного діалогу "учень-комп'ютер".

**Використання ресурсів і послуг Інтернету значно розширює можливості і вчителя і учня в усіх видах діяльності.**

Проектна діяльність також є методом активізації навчально-пізнавальної активності. Цьому сприяє висока самостійність учнів у процесі підготовки проекту. Учитель, який виступає координатором, лише спрямовуючи діяльність учня, який досліджує обрану тему, збирає найповнішу інформацію про неї, систематизує, отримані дані і представляє їх, використовуючи різні технічні засоби, в тому числі, і сучасні комп'ютерні технології.

Технології, які об'єднуються назвою "**Портфоліо учня",** сприяють формуванню необхідних навичок рефлексії, тобто самоспостереженню, роздумів. "Портфоліо учня" - інструмент самооцінки власного пізнавального, творчої праці, рефлексії його власної діяльності.

**Метод інтеграції**, який сприяє формуванню міжпредметних понять, визначає характер міжпредметних зв'язків за фактором часу (попередні зв'язку, перспективні, синхронні), дозволяє здійснювати міжпредметну координацію змісту навчального матеріалу з метою його оптимізації (усунення дублювання, різночитання, хронологічної неузгодженості). Даний метод дозволяє адаптувати зміст навчальних програм до можливостей конкретних учнів, створює сприятливі умови для розвитку особистості кожного учня, формування позитивної мотивації навчання, адекватності самооцінки, максимально можливої успішності навчання.

У системі нашої педагогічної діяльності інтегровані уроки займають особливе місце. Вони допомагають розвивати пізнавальну і творчу активність учнів, посилюють мотивацію навчання. Проведення таких уроків - один із шляхів підвищення ефективності освітнього процесу на основі реалізації принципів діяльнісного підходу в навчанні.

Включення учнів в активну навчальну роботу, використання при цьому різноманітних форм, методів пізнавальної діяльності значно розширює навчально-виховні можливості уроку, виступаючого провідною формою організації навчальної діяльності.

Інноваційні методи у викладанні - це нові методи спілкування з учнями, позиція ділового співробітництва з ними і долучення їх до нинішніх проблем. Інноваційні методи - це методи, що дозволяють учням самоствердитися. А самоствердження - це шлях до правильного вибору своєї професії.

# Використання педагогічної технології “Інтелект” дозволяє:

- формувати здібності до саморозвитку та самореалізації особистості на засадах інтеграції, діяльнісного підходу до навчання і виховання.

– підвищувати рівень фізичного, психічного, морального, інтелектуального, духовного і творчого розвитку учнів у процесі організації активної діяльності на основі інтеграції;

– сприяє гуманізації й екологізації змісту, педагогічних технологій і методів навчання, реалізованих у науковому та навчально-методичному забезпеченні педагогічного процесу школи.

- відповідає провідній діяльності молодшого школяра – грі;

- задовільняє їхню життєву потребу в русі;

З використанням інноваційної технології „Інтелект” навчання стало для учнів початкової школи цікавою і веселою грою. Прослуховування і спів навчальних пісень, створених на принципах музикотерапії; виконання рухів в такт музики; одночасне навчання, виховання і оздоровлення не викликають перевантаження і стресу, сприяють гармонічному розвитку вищої нервової діяльності дітей. При цьому гармонізується процес навчання.

Дитина слухає, співає, рухається в такт музики, дивиться фрагменти мультфільмів. Навчання не навантажує, а навпаки знімає стрес, напруження, викликані різними життєвими ситуаціями; сприяє активності вихованців, їх розкутості, врівноваженості і гармонізує відносини в колективі; активізує пізнавальну сферу – увагу, пам'ять, мислення, мовлення.

**Розділ 6. Організація навчання учнів з особливими освітніми потребами.**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Київської ОДА, управління освіти Васильківської РДА навчальний заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою в школі **створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:**

* виявлення, обліковування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
* організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
* організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
* допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов.

Корекційно – розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

**Розділ 7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Упродовж навчання учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях і навичках.

Згідно закону «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності". Результатами навчання в основній школі через опанування учнями 5-9 класів навчальних програм з предметів, що представляють всі освітні галузі, є формування ***ключових компетентностей*** (це - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність. Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями користуватися, цінності та навички, що знадобляться випускникам української школи в професійному та приватному житті)**, *які структуруються за такими компонентами, як: уміння, ставлення та навчальні ресурси****,* необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Спільними для всіх компетентностей є** такі **вміння:** читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Використання міжпредметних зв’язків у ході навчання учнів забезпечує інтеграцію ключових та предметних компетентностей та реалізацію єдиних для всіх **освітніх галузей наскрізних ліній:***«Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність»,*спрямованих на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Згідно ст.12 (п.8) Закону України «Про освіту» результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

**Розділ 8. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за інших умов.

**Розділ 9 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

1. ***Кадрове забезпечення освітньої діяльності навчального закладу.***

У навчальному закладі організацію освітнього процесу забезпечують 35 педагогічний працівник, з них 1 особа працює за сумісництвом.

27 педагогічних працівників мають повну вищу педагогічну освіту (спеціаліст, магістр), 2 педагогів – базову вищу освіту (бакалавр), 2 осіб – неповну вищу освіту (молодший спеціаліст), з них 1 - заочно навчається (бакалавр ).

15 педагогів є спеціалістами вищої кваліфікаційної категорії, 5 осіб – першої категорії,2 особи – другої категорії, 9 - з категорією «спеціаліст». Якісний склад педагогічних працівників становить 65 % - це 20 осіб з вищою та першою кваліфікаційними категоріями.

З 15 педагогів з вищою категорією 3 особам присвоєно звання «Учитель-методист», 4 особам – «Старший учитель», 1 – нагороджений нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України «Відмінник освіти».

Із 34 педагогів в навчальному закладі працюють: один директор, 2 заступники з НВР, 29 учителів (з них 8 учителів початкової школи), 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог. Грамотне планування роботи шкільної бібліотеки у наданні допомоги учням і педагогам з метою забезпечення їхніх інформаційних потреб здійснюється бібліотекарем.

В основній та старшій школи викладання української мови та літератури здійснюють 3 педагоги, зарубіжної літератури та російської мови – 1, англійської мови – 3, предметів, що входять в категорію суспільствознавчих дисциплін, – 3, 2 учителів навчають математиці, 1 – фізиці, 2 – інформатиці, 1-хімії, 1 – географії, 2 – біології, мистецькі дисципліни (музичне та образотворче мистецтво, інтегрований курс «Мистецтво») викладають 2 педагоги, фізичну культуру – 1, трудове навчання та технології – 2, 1 учитель - основи здоров’я.

Гурткову роботу з учнями школи організовують 4 педагоги навчального закладу.

6 педагогічних працівника мають стаж роботи до 3 років, 5 – від 3 до10 років, 3 – від 10 до 20 років, 20 – 20 років і більше.

Середній вік педагогів нашої школи складає 45 років.

Професійна підготовка вчителя не закінчується у стінах педагогічного навчального закладу. Вона продовжується протягом усієї професійної діяльності педагога. Це:

- курси підвищення кваліфікації;

- дистанційні навчальні курси;

- проходження онлайн-курсів;

- участь у семінарах-практикумах, майстер-класах, вебінарах;

- участь у публічних лекціях та ін.

Таким чином педагоги школи долучаються до творчої діяльності, мають змогу бути обізнаними із сучасними технологіями навчання, підвищенню їхнього фахового рівня. Наші вчителі мають ряд сертифікатів, що засвідчують бажання надавати якісні освітні послуги:

* учасники семінару-практикуму «Нова українська школа: реалізація ідей у практиці початкового навчання»;
* навчання за програмою «Методика розвитку критичного мислення учнів початкової школи»;
* онлайн-курси для вчителів початкової школи;
* учасники семінару-практикуму «Особливості викладання англійської мови у 1 класі Нової української школи»;
* учасники навчання за програмою проекту «Підготовка педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища»;
* учасники навчально-методичного семінару «Формування ключових компетентностей і критичного мислення на заняттях біології»;
* онлайн-курс «Вчимося жити разом»;
* онлайн-курс «Основи здоров’язбережної компетентності»;
* навчання за програмою навчально-методичного заходу «Нова українська школа: формування здоров'язбережно їкомпетентності у процесі вивчення інтегрованого курсу «Основи здоров'я»»;
* навчання за дистанційним курсом «Додатки Google у професійній діяльності викладача/адміністрації закладу освіти»;
* навчання за педагогічною технологією «Інтелект»;
* навчання за дистанційним курсом «Сервіси Google у професійній діяльності вчителя»;
* учасники вебінарів ВГ «Основа» для вчителів початкової школи та вчителів інформатики в початковій школі за темою: «Особливості викладання предмету «Сходинки до інформатики» в початковій школі;
* учасники публічної лекції «Розвиток дистанційної освіти на сучасному етапі»;
* учасники публічної лекції «Освіта майбутнього – як її наблизити?»;
* учасники публічної лекції «Концептуальні засади Нової української школи: від цивілізаційних викликів до освітніх технологій»;
* учасники тренінгу «Психолого-педагогічні засади навчання та виховання дітей цифрової епохи в контексті положень «Нової української школи»;
* навчання за програмою тренінгу «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти».

Наявність даних сертифікатів дає можливість формувати ключові компетентності в здобувачів освіти, використовувати внутрішньопредметні та міжпредметні зв’язки, використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

1. ***Навчально-методичне забезпечення.***

***Типові освітні програми:***

* Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 , 3-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Типова освітня програма під ред. Савченко О.Я.

***Наказ МОН № 268 від 21.03.2018 року***( 1-б, 2-а, 2-б, 3-б класи)

* Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України»»

***Лист МОН України від 20.04.2018 № 1/9-254*** (1-а, 3-а клас)

* Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня

***Наказ МОН № 407 від 20.04.2018 року***(4-а, 4-б класи)

* Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів.

***Наказ МОН від 02.11.2016 року №1319* (**5-а клас)

* Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня

***Наказ МОН № 405 від 20.04.2018 року***(5-9 класи)

* Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня

***Наказ МОН № 408 від 20.04.2018 року***(10-11 клас)

Перелік навчальних програм, за якими ведеться вивчення факультативів у 2018/2019 н. р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Назва факультативу, класи | К-ть  год | Джерело, в якому  знаходиться програма |

***Для класів ІІ ступеня навчання***:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Береш О.І.  Гнаткович Т.Д.  Ківеждій О.В.  Шкурда М.І. | Орфографічний практикум з української мови.  5 клас | 35/1 | Українська мова.5-9 класи.  Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів  (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 04.07.2019  № 21.1/12-Г-551) |
| 2. | Береш О.І.  Гнаткович Т.Д.  Ківеждій О.В.  Шкурда М.І. | Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології, 6 клас | 35/1 | Українська мова.5-9 класи.  Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів  (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від  04.07.2019  № 21.1/12-Г-551) |
| 3. | Береш О.І.  Гнаткович Т.Д.  Ківеждій О.В.  Шкурда М.І | Сучасна українська літературна мова:морфологія,  7 клас | 35/1 | Українська мова.5-9 класи.  Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів  (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від  04.07.2019  № 21.1/12-Г-551) |
| 4. | Береш О.І.  Гнаткович Т.Д.  Ківеждій О.В.  Шкурда М.І | Синтаксис простого та простого ускладненого речення. 8 клас | 35/1 | Українська мова.5-9 класи.  Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів  (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від  04.07.2019  № 21.1/12-Г-551) |
| 5. | . Береш О.І.  Гнаткович Т.Д.  Ківеждій О.В.  Шкурда М.І | Синтаксис складного речення,  9 клас | 35/1 | Українська мова.5-9 класи.  Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів  (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від  04.07.2019  № 21.1/12-Г-551) |
| 6. | Колонькова О.О. | Охорона тварин, 8 клас | 35/1 | (Лист ІІТЗМ України від 01.07.2020 року  №22.1/12-Г-465) |
| 7 | За загальною редакцією  Чобан Р.Д. | Юний географ – краєзнавець, 6 клас | 35/1 | Програма факультативного курсу «Юний географ – краєзнавець» для загальноосвітніх навчальних закладів  (Лист від 20.08.2018 року №1/9-503) |
| 8 |  | Основи топографічних знань,  8 клас | 35/1 | Освітній портал КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти» (лист ІМЗО  від 26.06.2018р.  № 22.1\12-Г-780)\_ |
| 9 | Воронцова Т.В., Оржеховська В.М. | Формування здорового способу життята профілактика ВІЛ/СНІДу | 35/1 | Лист ІМЗО від 15.09.2020 року 22.1/12-Г\_775№ |
| ***Для класів ІІІ ступеня навчання***: | | | | |
| 1 | О.М.Авраменко,  В.Ф.Чукіна | Стилістика сучасної української мови,  10, 11 клас | 35/1 | Програма факультативного курсу «Стилістика української мови.10-11 класи»- К.: Грамота,2017  (Лист ІМЗО від03.07.2017 року №21.1/12-Г-314) |
| 2 | С.Г.Кобернік,  Р.Р.Коваленко | Загальна географія,  11 клас | 35/1 | Програма для профільного навчання у старшій школі  «Загальна географія»  (Лист МОН України від 05.08.2016 року №2.1/12-Г-647) |
| 3 | Козицький А., Лапчинська Н. та ін. | Голодомор 1932-1933 років як геноцид українського народу, 11 клас | 35/1 | Програма факультативного курсу Національного музею голодомору-геноциду  (Лист МОН України від 10.07.2019 року №1/11-651) |

1. ***Матеріально-технічна база.***

Приміщення Плесецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів складається із однієї двохповерхової будівлі - учбового корпусу загальною площею 2207.85 кв. м. Школа знаходиться у комунальній власності. Стан будівель – задовільний, освітлення відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Проектна потужність установи розрахована на 560 учнів при кількості 369 дітей у школі.

   Для реалізації навчально-виховного процесу в школі наявні 8 класних кімнат для навчання учнів початкових класів та 11 навчальних кабінетів ( 2 кабінети інформатики (в них встановлено навчальні комп’ютерні комплекси (по 12+1), 1 кабінет української мови і літератури, 1 кабінет математики, 1 кабінет хімії, 1 кабінет фізики, 1 кабінет біології, 1 кабінет географії,1 кабінет історії, 1 кабінет зарубіжної літератури, 1 кабінети іноземної мови – лінгафонний кабінет), крім того 1 спортивний зал, актова зала - їдальня на 80 посадочних місць, спортивний майданчик, футбольне поле.

Навчальний заклад має  кабінет для педагогічних працівників (учительську), кабінет психолога та соціального педагога,   медичний пункт, кабінет директора, 1 кабінет заступників директора – методичний кабінет, 2 приміщення технічного персоналу, дві роздягальні для учнів на уроках з фізичної культури.

Всі кабінети, де проводяться навчальні заняття, відповідають Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, яке затверджене наказом МОН України за № 601 від 20.07.2004 р., «Державним санітарним правилам і нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу», затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 № 63 та погоджених Міністерством освіти і науки України (Лист від 05.06.2001 № 1/12-1459). В них створені необхідні умови для занять.

    Навчальні кабінети та класні кімнати укомплектовані партами, стільцями для кожного учня; столами і стільцями для кожного робочого місця педагогічного працівника, шафами, класною дошкою.

Кабінет фізики частково забезпечений необхідним обладнанням для виконання демонстраційних дослідів, лабораторних робіт та фізичного практикуму, кабінет хімії - на 45% обладнанням та реактивними для виконання практичної частини програми, а кабінет біології на 35 % – препаратами для виконання практичної частини навчального матеріалу.

Невід'ємною складовою інформатизації освіти є інформатизація загальноосвітнього навчального закладу. Вона має охопити всі напрямки та сфери діяльності учнів, учителів, керівника навчального закладу і суттєво вплинути на зміст, організаційні форми і методи навчання та управління навчально-пізнавальною діяльністю. Інформатизація навчального процесу передбачає створення, впровадження і розвиток комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища на основі інформаційних систем, мереж, ресурсів, побудованих на грунті застосування сучасної обчислювальної і телекомунікаційної техніки. Крім 2 НКК (26 комп’ютерів в кабінетах інформатики ) та лінгафонного кабінету ( 12+1 компʼютер), в школі використовуються 5 комп’ютерів, з них 3 в управлінсько-господарській діяльності, 1 – для ведення бібліотечного фонду, 1 для супроводу навчально-виховного процесу в кабінеті хімії, а також 5 ноутбуків - в складі інтерактивних комплексів. Доступ закладу до мережі Інтернет надається провайдером «Крістал» зі швидкістю від 80 мбіт/с. 42 комп’ютери у закладі підключені до мережі Інтернет . Завдяки підключенню до мережі Інтернет заклад здійснює електронний документообіг з департаментом освіти і науки Київської ОДА, управлінням освіти і науки Васильківської РДА, іншими закладами загальної середньої освіти.

Електронна адреса закладу:schoolplesetska@ukr.net

Сайт закладу: plesetskaschool.org.ua

Шкільна бібліотека - унікальний навчальний простір, який допомагає учням нашого навчального закладу розвивати інтелектуальні, соціальні та персональні навички, необхідні для навчання та вирішення проблем такого мінливого світу, а педагогам - виховати продуктивних громадян 21-го століття. Приміщення бібліотеки складається з абонентського відділу та читального залу, а також книгосховища. Фонд бібліотеки закладу станом на 01.09.2018 року нараховує 18057 примірників. З них основний бібліотечний фонд (без урахування підручників, яких 6131) становить 11728 примірників . Забезпечення учнів  підручниками складає  100%. Навчально-методична та довідкова література  використовується за призначенням.

  У закладі є 3 внутрішніх туалети (1 туалет для дівчат (на 4 кабінки ), 1 туалет для хлопців (на 4 кабінки), 1 туалет для педагогічних працівників.

Щороку проводяться поточні ремонти шкільного приміщення, обладнання та естетичного оформлення закладу.

   В школі проведено велику роботу по створенню сучасного освітнього середовища: по естетичному оформленню коридорів, класних кімнат, навчальних та адміністративних кабінетів, їдальні, влучно підібрано кольорову гаму. В закладі чітко простежується єдиний підхід до оформлення всього приміщення школи.

Для покращення якості організації спортивно-масової роботи в школі в межах стадіону, де знаходиться футбольне поле , планується обладнати волейбольний майданчик та майданчик для занять на тренажерах.

З метою створення належного освітнього простору для навчання учнів 1-х класів в Новій українській школі здійснюватиметься робота по забезпеченню навчальних кімнат новими меблями, сучасною оргтехнікою та дидактичними матеріалами.

1. ***Якість проведення навчальних занять.***

Основним видом навчальних занять у нашій школі є:

- урок (традиційний, нетрадиційний);

- індивідуальне заняття;

- консультації: індивідуальні, групові;

- факультативні заняття;

- екскурсії.

Очевидним є те, що при наявності навчальних планів, програм урок був, є і залишиться основною формою організації  навчального процесу в школі.

Реалії сьогоднішнього дня вимагають нових підходів до організації навчального процесу в школі, зокрема, проведення уроку.

Сучасний урок – це урок демократичний. Він проводиться не для учнів, а разом з ними. Це урок, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти вчаться здобувати знання, а не отримувати готові, де жоден з них не боїться висловлювати свою думку і доводити її.

Для сучасного уроку характерними ознаками є:

–   варіативність і гнучкість структури уроку;

–   спрямованість уроку на особистість учня;

–   оптимізація форм роботи на уроці;

–   формування найважливіших компетентностей учнів;

–   співпраця вчителя і учня.

Як будують сучасний урок учителі нашої школи? Роблять це так, щоб урок не тільки озброював учнів знаннями та вміннями, а й викликав би у дітей щирий інтерес, природню зацікавленість, формував би їхню творчу свідомість?

Основними заповідями вчителів нашої школи щодо підготовки і проведення уроку є:

1.Тема уроку відповідає навчальній програмі.

Вчителі, особливо при підготовці відкритих уроків, сформулюють тему так, щоб вона звучала відповідно вимогам Програми. Оскільки Програма – загальнодержавний та загальнообов’язковий документ, що підлягає неухильному виконанню.

2.Чітке визначення мети уроку.

 Готуючись до уроку, вчитель продумує кожен свій крок, обирає ті форми і методи, які відповідають віковим особливостям дітей, індивідуальним особливостям классу. Якщо чітко визначена мета уроку, то відповідно до неї вчитель здійснює пошук найефективніших форм роботи на уроці. Вчителі, визначаючи мету уроку, не зупиняються виключно на навчальному аспекті триєдиної  мети уроку, а включають розвивальний та виховний аспекти. Це, на нашу думку, свідомо робить урок повноцінним у плані формування компетентностей школярів, не призводить до помилок, упущень у виборі оптимального варіанта проведення навчального процесу.

Триєдина мета урок***у*** – це завчасно запрограмований вчителем результат, який повинен бути досягнутий ним і учнями в кінці уроку. Вона вміщує три аспекти: навчальний, розвивальний, виховний.

Навчальний аспект: озброїти учнів знаннями з даної теми. При плануванні навчальної мети педагоги визначають, якого рівня якості знань пропонується досягнути учням на цьому уроці: репродуктивного, конструктивного чи творчого. Ключовими словами, що характеризують навчальний аспект є: «навчити», «розкрити», «показати», «ознайомити», «довести», «порівняти», «систематизувати», «узагальнити» тощо.

Розвивальний аспект мети уроку передбачає формування вмінь та навичок і може бути сформульований для кількох уроків, а іноді й для уроків цілої теми. Він складається із кількох блоків: розвиток мовлення, мислення, сенсорної сфери. Ключовими словами є: «розвивати», «формувати», «практикувати» тощо.

Виховний аспектмети уроку передбачає використання змісту навчального матеріалу, форм і методів навчання для формування і розвитку моральних, естетичних, патріотичних, екологічних та інших якостей особистості школяра. Ключове слово «виховувати».

3.Мета уроку визначає його тип, а тип – структуру заняття***.*** Наші вчителі пам’ятають, що тип уроку визначається метою. Отже, мета уроку → тип уроку → структура уроку → розрахунок часу на різних етапах уроку.Оскільки мета уроків є різноманітною, різноманітними будуть і відповідно структури уроків. Це дає можливість уникнути традиційного комбінованого типу уроку.

4.Конспект уроку вчителі складають у довільній формі***.*** Конспект – це творчість вчителя, це його професійний почерк. У деяких випадках учителі користуються «готовими» поурочними планами-конспектами. Це правомірно, якщо такі напрацювання мають гриф і їх «Рекомендовано МОН України. Проте вчитель пам’ятає, що автором сценарію, режисером-постановником і виконавцем уроку є він сам. Навчальні можливості дітей конкретного класу знає тільки він, і тому саме він є відповідальним за успіх чи провал будь-якого уроку, а не автор «готових» методичних розробок.

5.Оптимальний, обґрунтований  вибір форм і методів проведення навчального заняття.В останній час «модним» стало проведення уроків у новій, нетрадиційній ігровій формі: урок-аукціон, урок-вікторина, урок-екскурсія (подорож), урок-диспут тощо. Звичайно, не можна стверджувати, що всі ці уроки апріорі є не ефективні. Такі заняття забавляють, збуджують, захоплюють, але вчителі не забувають, що урок повинен ще і навчати. Як свідчить практика, найрезультативнішим є той урок, на якому оптимально та раціонально підібрані  навчальні форми і методи, поєднані традиційні та нетрадиційні підходи до проведення навчального заняття.

6.Раціональне і комплексне використання тих чи інших засобів навчання. Вчителі на уроках використовують різноманітні технічні засоби навчання, дидактичні матеріали тощо, діючи за принципом: усе в міру. Застосування вчителем кожного засобу виправдано , тому що воно економить сили педагога та учня, час уроку, покращує сприйняття навчального матеріалу, дозволяє здійснити контроль за тим, що вивчено тощо.

7. Продумування, передбачення «родзинки» уроку. Учителі вважають: щоб навчальне заняття було цікавим для дітей, воно повинно містити таке, що викликає подив, захоплення, інтерес – одним словом те, що вони будуть пам’ятати, коли все інше забудеться. Це реалізуємо через цікаві факти або навіть нестандартні підходи до уже відомого.

1. Об’єктивне, справедливе оцінювання рівня навчальних досягнень учнів ***–***це одна із найважливіших складових уроку.

По-перше, кожен учитель чітко визначає мету оцінювання: навіщо потрібна оцінка.

По-друге, формулює  для себе критерії та стандарти оцінювання.

Як свідчить сучасна педагогічна практика, в процесі оцінювання рівня навчальних досягнень учнів доречно використовувати два типи критеріїв: соціальні та індивідуальні.

Інструментарієм соціального оцінювання сьогодні є «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», розроблені МОН України на міжпредметному та предметному рівнях. Застосування індивідуальних критеріїв дає змогу порівняти результат, отриманий учнем сьогодні, з його попередніми результатами, і тим самим виявляється динаміка його розвитку.

Важливим способом індивідуального оцінювання виступає самооцінка, коли кожен учень аналізує свою діяльність, визначити якість своєї роботи та шляхи її підвищення. Під час перевірки роботи учня вчителі здійснює\ють аналогічну діяльність: якщо він погоджується з оцінкою учня, то обводить її, якщо ні – ставить свою, коментуючи її усно або письмово. Коментування оцінки є обов’язковим, незалежно від того, чи відповідь учня є усною чи письмовою.

Поєднання вчителем у своїй роботі індивідуальних і соціальних еталонів проявляється в тому, що учень не тільки засвоює зміст навчального матеріалу, а й сам контролює і корегує свою пізнавальну діяльність. Це і є ідеальна ситуація з критеріями оцінювання.

Отже, не дивлячись на бурхливі зміни в суспільному житті, інноваційні підходи до вирішення освітянських проблем,  урокяк класична форма в нашій школі ***є*** стержнем організації навчально-виховного процесу.

5***. Моніторинг якості навчально-виховного процесу в школі.***

**Вступ.** Модель моніторингу якості освіти у нашому навчальному закладі визначає єдину систему здійснення внутрішкільного моніторингу, що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз і оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності школи .

Створення моделі зумовлено необхідністю вироблення та погодження єдиних підходів до здійснення внутрішнього моніторингу у навчальному закладі, для виявлення результативності навчання і виховання учнів, забезпечення систематичного відслідковування динаміки змін в організації навчально-виховного процесу, розвитку навичок самоаналізу та саморегулювання організаційної роботи у різних ділянках освітнього середовища школи з метою покращення ефективності управління навчальним закладом.

**Мета і завдання.** Дослідження є комплексним і спрямоване на безперервне відстеження умов, процесу й результатів освітньої діяльності закладу, у ході якого – фіксацію якісних чинників розвитку за етапами (початок навчального року – процес навчання – кінець навчального року).

Аналіз забезпеченої в навчальному закладі освітньої діяльності здійснюється з урахуванням таких **критеріїв** або **об’єктів внутрішкільного моніторингу** (за етапами здійснення діагностичних зрізів):

* + готовність учнів до навчання та психологічна комфортність суб’єктів освітнього процесу (умови – процес);
  + рівень професійної готовності педагогів до реалізації освітніх завдань (умови – процес – результат);
  + рівень навчальних досягнень учнів у початковій, допрофільній (галузевій) та профільній (галузевій) підготовці (умови – процес – результат або умови – результат);
  + рівень досягнення освітньо-виховних цілей (процес – результат);
  + інтелектуально-творчий розвиток і досягнення учнів. (умови – результат).

***Суб'єкти внутрішкільного моніторингу:*** педагогічний колектив, адміністрація, учні, батьки.

**Мета спостереження** – охарактеризувати якісний рівень організації освітньої діяльності в навчальному закладі, спрямований на особистісний інтелектуально-творчий розвиток школярів та забезпечення їхніх освітніх запитів, а також виявити чинники, що на нього впливають.

Відповідно до визначеної мети та критеріїв якості, **основними завданнями** моніторингового дослідження є:

* 1. здійснити діагностичний аналіз рівня навчальної мотивації та інтелектуально-освітніх потреб учнів школи, що дозволяють спрогнозувати їхні освітні запити та охарактеризувати міру готовності до навчальної діяльності;
  2. визначити психолого-педагогічні особливості та характер взаємовідносин суб’єктів освітнього процесу з метою впливу на якість навчальних результатів учнів;
  3. дати характеристику професійної готовності педагогів колективу до вирішення інноваційних освітніх завдань, зосереджуючи увагу насамперед на таких якостях, як: ініціативність, професійна активність, здатність до самоосвіти, інформаційно-комунікативна компетентність, творчість з метою виявлення впливу професійного рівня педагога на творчі навчальні досягнення учнів;
  4. здійснити аналіз якісного рівня профільної (філологічної, математичної) підготовки учнів школи у його розвитку;
  5. проаналізувати стан реалізованості освітньо-виховних завдань, що є в основі програми виховної роботи навчального закладу, а також чинники, що впливають на якість результатів.

**Організація моніторингу**

1. Створення **Програми моніторингових досліджень** в навчальному закладі, що визначає цілі, завдання, напрями, об’єкти та періодичність досліджень, необхідних для реалізації стратегії розвитку навчального закладу, виконання школою погоджених шкільною спільнотою завдань щодо покращення якості освітніх послуг. Програма моніторингових досліджень складається на той самий термін, що й інші ухвалені у навчальному закладі документи стратегічного планування.

2. Розробка **проекту внутрішнього моніторингу** конкретної ділянки освітнього середовища, передбачених Програмою, зокрема, умов, процесу чи результатів роботи навчального закладу. Проект визначає :

* мету та завдання дослідження;
* об’єкт дослідження;
* формування вибірки;
* терміни та процедуру дослідження;
* підбір та підготовку координаторів дослідження;
* визначення критеріїв оцінювання та показників (індикаторів), за якими збиратиметься інформація;
* визначення методів дослідження.

3. Підготовка **інструментарію дослідження**, передбаченого Програмою, (вибір анкет, тестів, методик, карт спостережень, підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження, вибір статистичних та математичних методів обробки та обчислення одержаних результатів дослідження).

4. **Проведення дослідження**, передбаченого Програмою (заповнення анкет, виконання тестів, проведення спостережень за обраними методиками).

5. **Збір та опрацювання результатів** (внесення результатів дослідження в базу, обробка та аналіз отриманих даних з використанням математичної статистики, факторно-критеріального аналізу, описового пояснення).

6. **Аналіз та інтерпретація результатів внутрішкільного моніторингу** стану конкретної ділянки освітнього середовища навчального закладу (виявлення та оцінка позитивних та негативних факторів впливу; підготовка та представлення звіту, який має містити висновки та рекомендації з метою прийняття управлінських рішень, корекції програм, планів роботи школи, роботи окремих учителів, батьківського комітету, учнівського самоврядування тощо).

**7. Оприлюднення результатів моніторингу** та запровадження рекомендацій у практику.

Детальний опис проведення дослідження за напрямками та етапами подано в таблиці (Таблиця 1).

**Прогнозовані результати моніторингу**

Проводячи внутрішкільний моніторинг, наш навчальний заклад орієнтується на такі ***результати***:

* підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності навчального закладу;
* створення необхідних умов для творчої діяльності учасників навчально-виховногопроцесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;
* впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій

для оновлення змісту освіти й форм організації навчально-виховного процесу;

* активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу навчального закладу, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
* удосконалення управління навчальним закладом, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку навчального закладу.

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрям** | **Розділ інформації** | **Методи збору даних** | **Інструментарій** | **Вибірка** | **Періодичність збору** | **Форма представлення** | **Координатори** | **Місце**  **оприлюднення** |
| І. Рівень навчальних досягнень учнів у початковій; основній та старшій школі (за галузями до профільної та профільної підготовки) | 1.1.Навчальні зрізи з навчальних предметів  \*(*предмети та їх кількість можуть варіюватися*) | Тестування,  аналіз діагностико-контрольних  зрізів | **Вхідне тестування** (виявлення рівня залишкових знань) | 4, 8-9,  11 класи | Початок н.р. | Аналітична довідка, графіки і діаграми на зіставлення за етапами зрушень у навчальних результатах учнів | Заступник директора, керівники шкільних методичних об’єднань | Нарада при директору, педагогічна рада, батьківські збори і т.д. |
| **Діагностико-контрольний зріз** за рівнями:  (1)знання –  2) практика використання – 3) творчість | У ході навчання |
| **Контрольний** комплексний різнорівневий **тест** (вихідний) | Завершення н.р. |
| ІІ. Психологічна комфортність освітнього процесу та готовність учнів до навчання | 2.1.Готовність учнів до навчання у школі ІІ, ІІІ ступенів | Профорієнтаційне обстеження | Діагностика «**Карта інтересів**» | 5, 8-9,  10 класи | Щорічно за окремим планом | База даних учнівських портфоліо | Практичний психолог | Психолого-педагогічний консиліум |
| Опитування  щодо визначення освітніх запитів учнів | **Анкети** для батьків і учнів | Таблиця даних, діаграми зіставлення відповідей учнів і батьків | Заступник директора, класні керівники |
|  | 2.2.Психологічна комфортність навчання | Опитування  щодо ставлення до шкільного устрою життя, навчання | **Методика** вивчення задоволеності учнів шкільним життям | 5,8-9,10 класи (вибірка до 100 осіб) | Щорічно за окремим планом | Звіт | Заступник директора, практичний психолог, класні керівники | Педагогічна рада |
|  | Анкетування | **Анкети** для учнів і вчителів-предметників на виявлення шкільної успішності та мотивацію навчання учнів класу | *Відпо-відно до навчаль-них зрізів* | Паралельно з діагностико-контрольними зрізами | Звіт-зіставлення | Психолого-педагогічний консиліум |
| ІІІ. Рівень професійної готовності педагогів до реалізації освітніх завдань | 3.1.Професійно-особистісні риси діяльності членів педагогічного колективу | Аналіз міри сформованості професійних якостей вчителя | **Анкета** для вчителя | Члени пед.  кол-ву  за МО (анонім.) | Щорічно за окремим планом | Графічний матеріал | Практичний психолог | Круглий стіл, психолого-педагогічний консиліум |
|  |  | Експертиза навчальних занять | **Карта оцінювання** навчального  заняття.  **Карта** аналізу відкритого заняття | Члени пед.  кол-ву, комісія | Щорічно за окремим планом | Банк даних, текстовий і табличний матеріал, графіки | Адміністрація | Методична рада, навчальний семінар |
|  |  | Комплексна оцінка педагогічної майстерності вчителя | **Моніторингова картка** | За планом атестації | Щорічно за окремим планом | Банк даних | Атестаційна комісія | Засідання атестаційної комісії |
|  | 3.2.Професійні запити | Діагностична методика | **«Шляхи розвитку»** | Члени пед.  кол-ву | Початок – кінець н.р. | Звіт-зіставлення | Практичний психолог | Круглий стіл, психолого-педагогічний консиліум |
|  | 3.3. ІКТ-компетентність | Самооцінювання | **Анкетне запитання** | Педагоги закладу | Початок – кінець н.р. | Таблиця графічних даних | Адміністрація | Педагогічна рада, навчальний семінар |
|  | 3.4. Здатність до рефлексії діяльності | Самоаналіз | **Анкета для самооцінюван**  **ня** | Педагоги закладу | Щорічно за окремим планом | Звіт | Заступник директора | Круглий стіл, психолого-педагогічний консиліум |
| IV. Інтелекту-ально-творчий розвиток і досягнення учнів | 4.1.Психолого-педагогічний супровід виявлення та розвитку обдарувань школярів | Комплекс діагностичних процедур | **Методики** з бази даних психолога (тест, анкети для учнів та їхніх батьків, педагогів тощо) | 2-11 | За окремим планом | База даних | Практичний психолог | Психолого-педагогічний консиліум |
|  |  | Експертиза навчальних результатів (*з метою їх зіставлення з психологічною діагностикою*) | **Картка - зіставлення** | 2-11 | За окремим планом | База даних | Заступник директора, класні керівники, вчителі-предметники |
|  | 4.2.Поза-навчальна активність школярів | Опитування | **Анкета** на визначення напрямів поза- навчальної активності школярів (гуртки, секції, хобі тощо) | 2-11 | За окремим планом | Банк даних | Заступник директора, класні керівники | Педагогічна рада, батьківські збори, сайт школи |
|  | 4.3. Динаміка інтелектуально-творчих досягнень за рівнями (школа-район-область-держава…) | Кількісно-якісний аналіз даних | **Таблиця результатів** | 4-11 | Щорічно за графіком | Банк даних, графічні зображення, аналітичні звіти | Адміністрація | Нарада при директору, педагогічна рада, батьківські збори, сайт і т.д. |
| Рівень досягнення освітньо-виховних цілей | 5.1.  Ефективність реалізації програми виховної роботи | Кількісно-якісний аналіз даних | **Роб. варіант шкільної програми** вих. роботи з коментарями.  Аналіз виконання **програм виховної роботи** класних керівників | - | Систематично | Аналітичний звіт-зіставлення | Адміністрація | Круглий стіл |
|  | 5.2. Формування світогляду та громадянської позиції вихованця | Анкетування  Опитування  Експертне оцінювання | **Анкети** для учнів, батьків, педагогів.  **Опитування** лідерів учнівського самоврядування **Карти оцінювання** | 4-11 класи (вибірка 30-100 осіб) | За окремим графіком протягом року | Аналітична довідка | Заступник директора | Педагогічна рада, батьківські збори, сайт школи і т.д. |